



CUENTA PÚBLICA 2024

LICEO PRESIDENTE
GABRIEL GONZÁLEZ VIDELA
A-24



BIENVENIDA DEL CONSEJO

- Estamento Estudiantes
- Estamento Docentes
- Estamento Apoderados
- Estamento Asistentes de la Educación
- Dirección del Establecimiento
- Representante Sostenedor

Rendición de recursos (SEP, PIE, AAEE)



Caja Chica Tradicional 2024

Artículos de aseo
\$388.200

Artículos de Ferretería
\$1.109.525

Artículos de Oficina
\$66.000

Vidrios
\$99.000

Copia de llaves
\$122.000

Varios
\$136.130

Caja Chica SEP 2024

Artículos de Librería
Para actividad escolares
\$1.741.737

Artículos Deportivos
Talleres-clases
\$355.560

Premios y/o incentivos
Alumnos
\$444.634

Artículos Tecnológicos
Laboratorio-talleres
\$260.780

Fondos 2024

Fondos Propios

\$782.953

\$133.094 Doc. Bus liceo
\$249.900 Refrigerador
comedor funcionarios
\$399.959 Sillas escritorio

Fondos de Mantenimiento

\$2.430.589

\$1.862.350 Pintura (esmalte al agua)
\$373.779 Vidrios
\$194.460 Rodillos-Brochas-art. Electr.

Giro Global

\$66.000

\$627.990 art. Oficina
\$1.121.528 art. Aseo

Matrícula y asistencia



DATOS DE CIERRE DE AÑO

2024

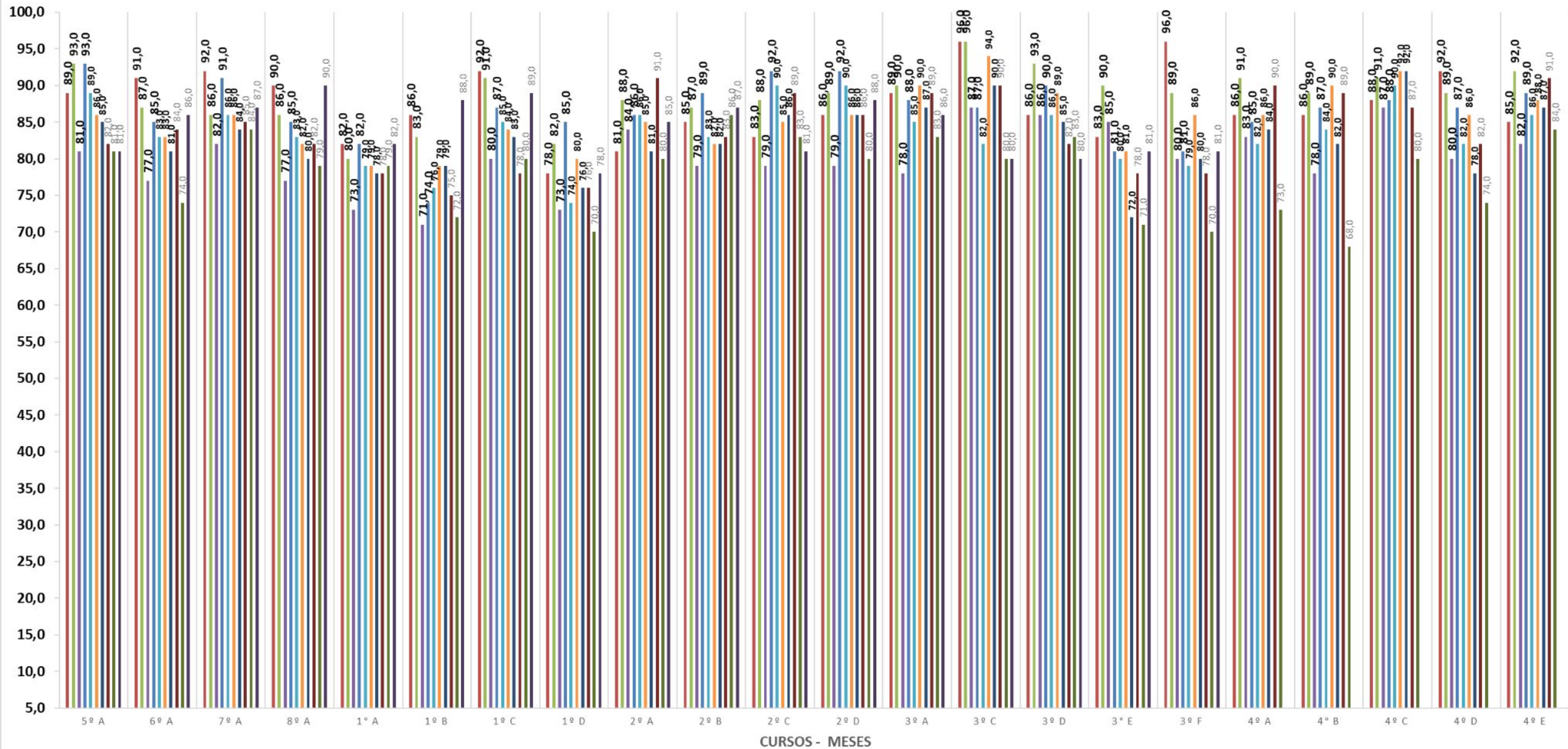
CURSO		MATRÍCULA AL 30/11	PROMOVIDOS	REP/REND.	REP/ASISTENCIA	RETIROS
5ºA	BÁSICA	17	17	0	0	5
6ºA	BÁSICA	34	34	0	0	4
7ºA	BÁSICA	29	27	2	0	9
8ºA	BÁSICA	31	31	0	0	3
1ºA	MEDIA	26	23	3	0	14
1ºB	MEDIA	28	26	2	0	11
1ºC	MEDIA	29	23	6	0	9
1ºD	MEDIA	20	17	3	0	13
2ºA	MEDIA	29	29	0	0	7
2ºB	MEDIA	25	23	2	0	12
2ºC	MEDIA	29	28	1	0	12
2ºD	MEDIA	28	26	2	0	8
3ºA	3º CONT.	27	27	0	0	6
3ºC	3º ADM.	20	20	0	0	4
3ºD	3º ADM.	17	17	0	0	2
3º E	3º TUR.	11	11	0	0	9
4ºA	4º CONT.	20	20	0	0	1
4º B	4º CONT.	24	24	0	0	1
4º C	4º ADM.	19	19	0	0	3
4ºD	4º ADM.	25	24	1	0	1
4ºF	4º TUR	29	29	0	0	2
TOTAL		517	495	22	0	136

PROMEDIOS ACUMULATIVOS DE ASISTENCIA

CURSO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPT.	OCTUBRE	NOV.	DIC.	AÑO
5º A	89,0	93,0	81,0	93,0	89,0	86,0	85,0	82,0	81,0	81,0	86,0
6º A	91,0	87,0	77,0	85,0	83,0	83,0	81,0	84,0	74,0	86,0	83,1
7º A	92,0	86,0	82,0	91,0	86,0	86,0	84,0	85,0	84,0	87,0	86,3
8º A	90,0	86,0	77,0	85,0	83,0	82,0	80,0	82,0	79,0	90,0	83,4
1º A	82,0	80,0	73,0	82,0	79,0	79,0	78,0	78,0	79,0	82,0	79,2
1º B	86,0	83,0	71,0	74,0	76,0	79,0	79,0	75,0	72,0	88,0	78,3
1º C	92,0	91,0	80,0	87,0	85,0	84,0	83,0	78,0	80,0	89,0	84,9
1º D	78,0	82,0	73,0	85,0	74,0	80,0	76,0	76,0	70,0	78,0	77,2
2º A	81,0	88,0	84,0	86,0	86,0	85,0	81,0	91,0	80,0	85,0	84,7
2º B	85,0	87,0	79,0	89,0	83,0	82,0	82,0	83,0	86,0	87,0	84,3
2º C	83,0	88,0	79,0	92,0	90,0	85,0	86,0	89,0	83,0	81,0	85,6
2º D	86,0	89,0	79,0	92,0	90,0	86,0	86,0	86,0	80,0	88,0	86,2
3º A	89,0	90,0	78,0	88,0	85,0	90,0	87,0	89,0	83,0	86,0	86,5
3º C	96,0	96,0	87,0	87,0	82,0	94,0	90,0	90,0	80,0	80,0	88,2
3º D	86,0	93,0	86,0	90,0	86,0	89,0	85,0	82,0	83,0	80,0	86,0
3º E	83,0	90,0	85,0	81,0	80,0	81,0	72,0	78,0	71,0	81,0	80,2
3º F	96,0	89,0	80,0	81,0	79,0	86,0	80,0	78,0	70,0	81,0	82,0
4º A	86,0	91,0	83,0	85,0	82,0	86,0	84,0	90,0	73,0		84,4
4º B	86,0	89,0	78,0	87,0	84,0	90,0	82,0	89,0	68,0		83,7
4º C	88,0	91,0	87,0	88,0	90,0	92,0	92,0	87,0	80,0		88,3
4º D	92,0	89,0	80,0	87,0	82,0	86,0	78,0	82,0	74,0		83,3
4º E	85,0	92,0	82,0	89,0	86,0	88,0	87,0	91,0	84,0		87,1
PROM.	87,4	88,6	80,0	86,5	83,6	85,4	82,6	83,9	77,9	84,1	85,6

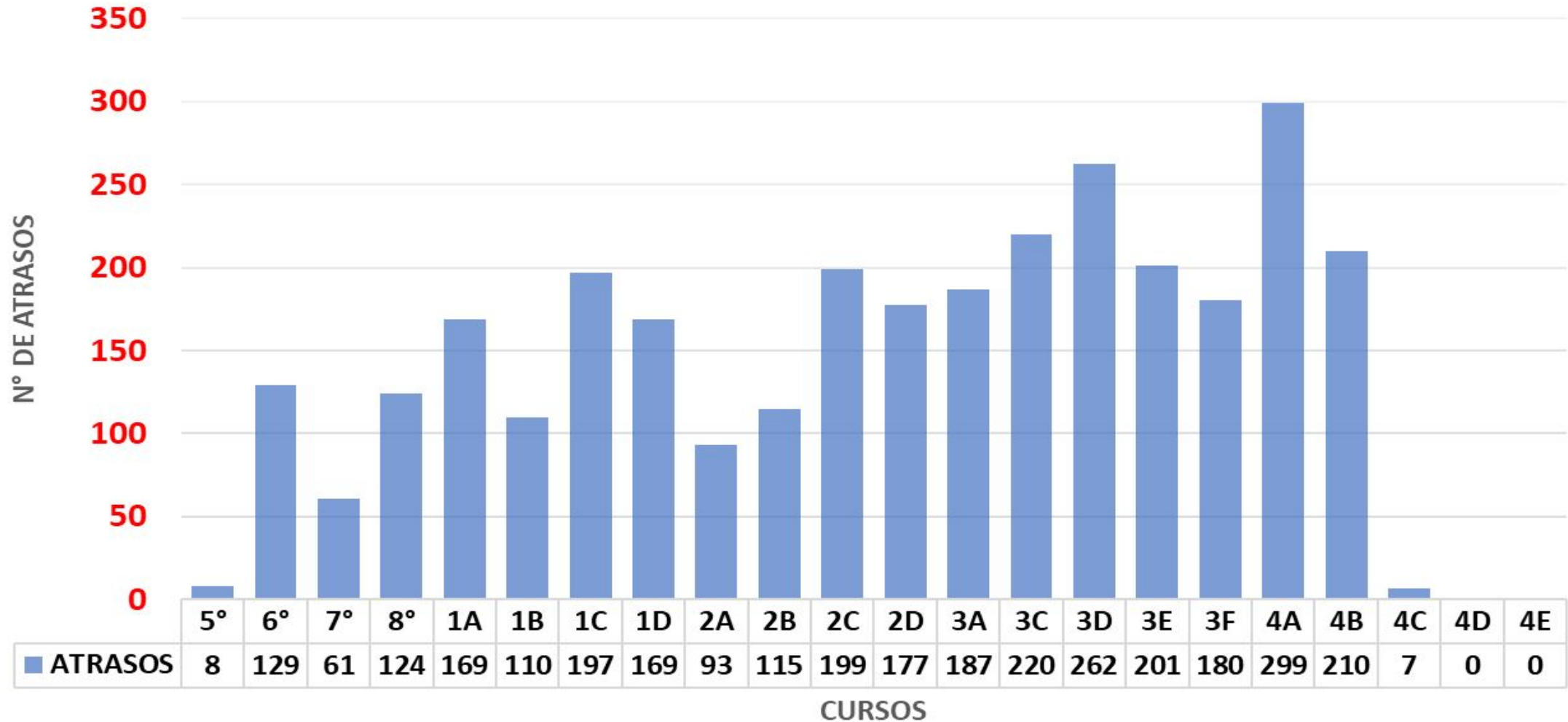
PORCENTAJES DE ASISTENCIA ACUMULATIVOS

■ MARZO
 ■ ABRIL
 ■ MAYO
 ■ JUNIO
 ■ JULIO
 ■ AGOSTO
 ■ SEPT.
 ■ OCTUBRE
 ■ NOV.
 ■ DIC.



REGISTRO DE ATRASOS 2024

ATRASOS



Gestión Curricular y resultados académicos





**AVANCES EN EL
DESARROLLO DE
ESTRATEGIAS PARA
LA MEJORA DE
APRENDIZAJES**

RESTITUCIÓN DE APRENDIZAJES.

TALLERES DE APOYO DOCENTES.

SALIDAS A TERRENO

PLAN SIMCE ARTICULADO PLAN GENERAL CON PIE.

ACOMPañAMIENTO AL AULA.

PLANES DE ALTERNANCIA CON
I.E.SUPERIOR.

DOCENTES DE APOYO.

TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE.

TRABAJO CON EL INSTITUCIONES DEL TERRITORIO.

TALLERES PSICOSOCIO EDUCATIVO Y TALLERES SOCIOEMOCINALES.

CONTAR CON UN INSTRUMENTO COMO LA PRUEBA DIA..

CONVENIOS CON EMPRESA.



RESULTADOS FINALES AÑO 2024





Liceo Comercial N°A-24
Presidente Gabriel González
Videla

HORAS REALIZADAS POR PLAN DE ESTUDIO.

NIVEL	HORAS PLAN	HORAS REALIZADAS
7°	1444	1444
8°	1444	1444
1°	1596	1596
2°	1596	1596
3°	1596	1596
4°	1596	1596

Estudiantes Reprobados

CURSOS	No REPROBADOS
5° A 8° BÁSICO	2
1° MEDIOS	12
2° MEDIOS	5
3° MEDIOS	1
4° MEDIOS	1

Resultados de SIMCE 2024



Resultados 6° Básico

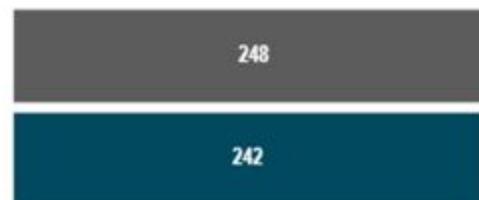


Lenguaje y Comunicación: Lectura

Puntaje Promedio

Promedio 2016	Variación	Promedio 2018	Variación	Promedio 2024
-	/	-	/	242

Comparación según grupo socioeconómico



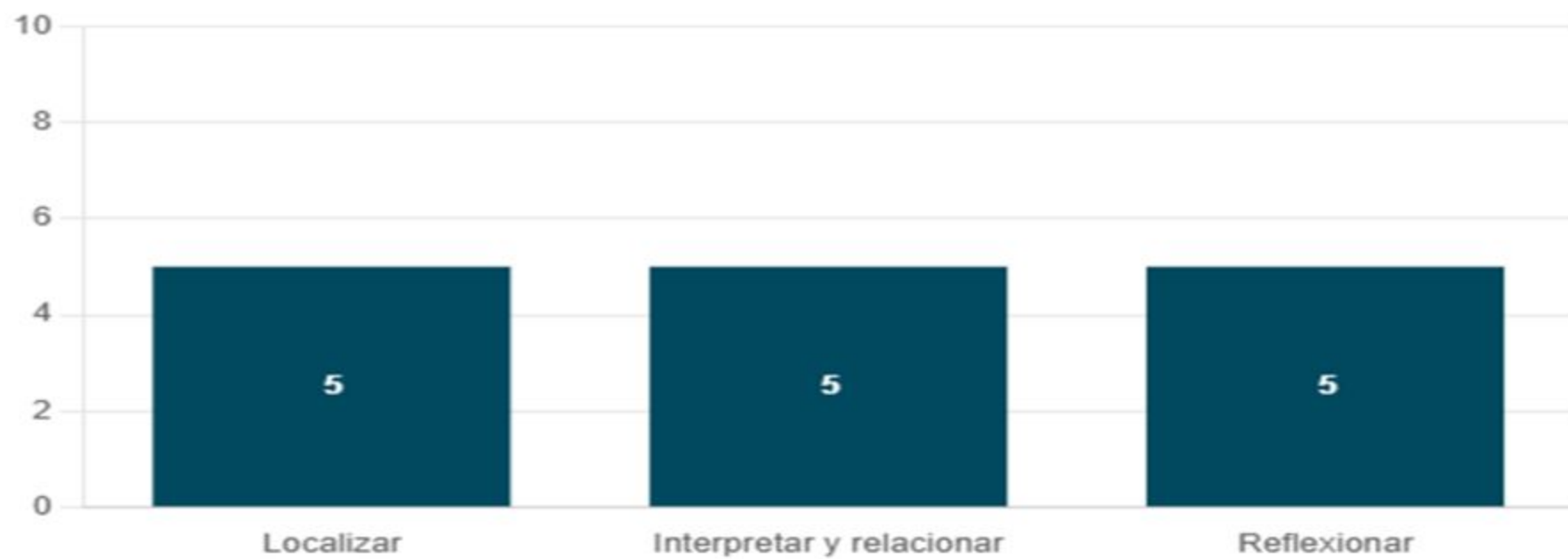
■ Puntaje promedio nacional del mismo GSE

■ Puntaje promedio del establecimiento

La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

● -6

Puntaje promedio en cada eje de habilidad



Resultados 6° básico Matemáticas

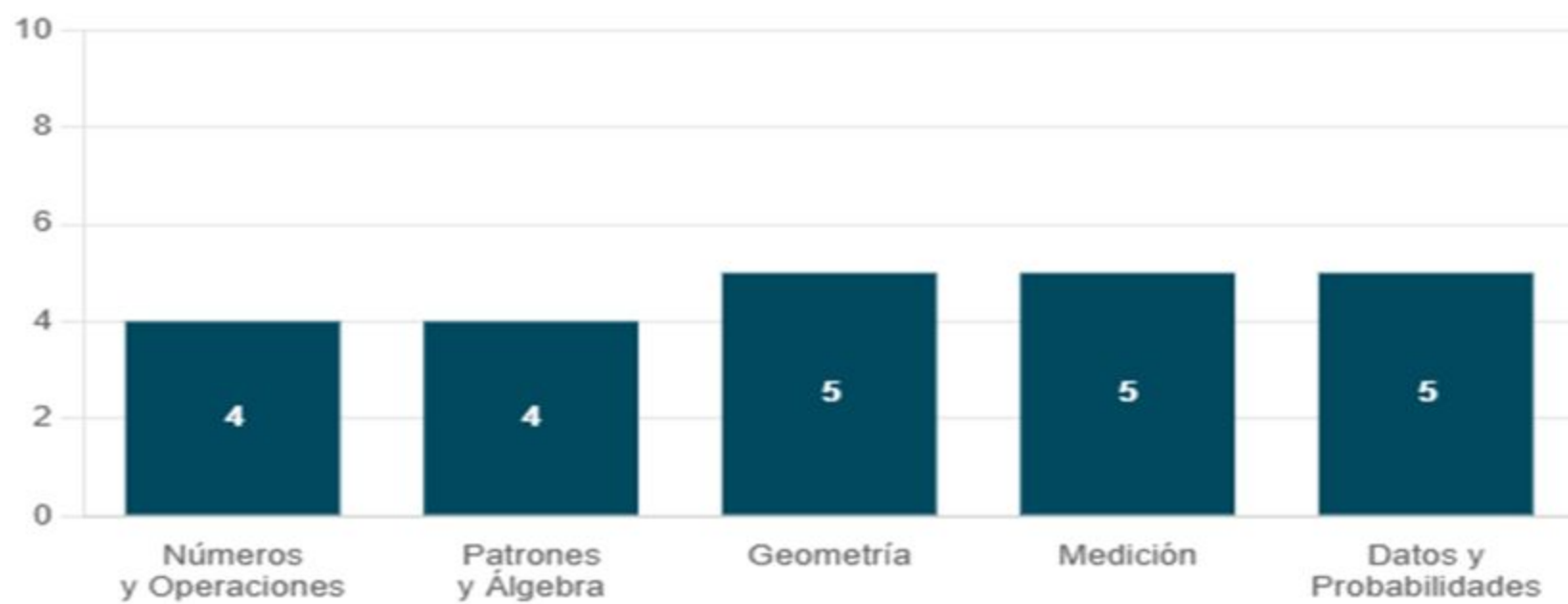
Puntaje Promedio

Promedio 2016	Variación	Promedio 2018	Variación	Promedio 2024
-	/	-	/	232

Comparación según grupo socioeconómico



Puntaje promedio en cada eje temático



Resultados SIMCE 2° Medio



Lenguaje y Comunicación: Lectura

Puntaje Promedio



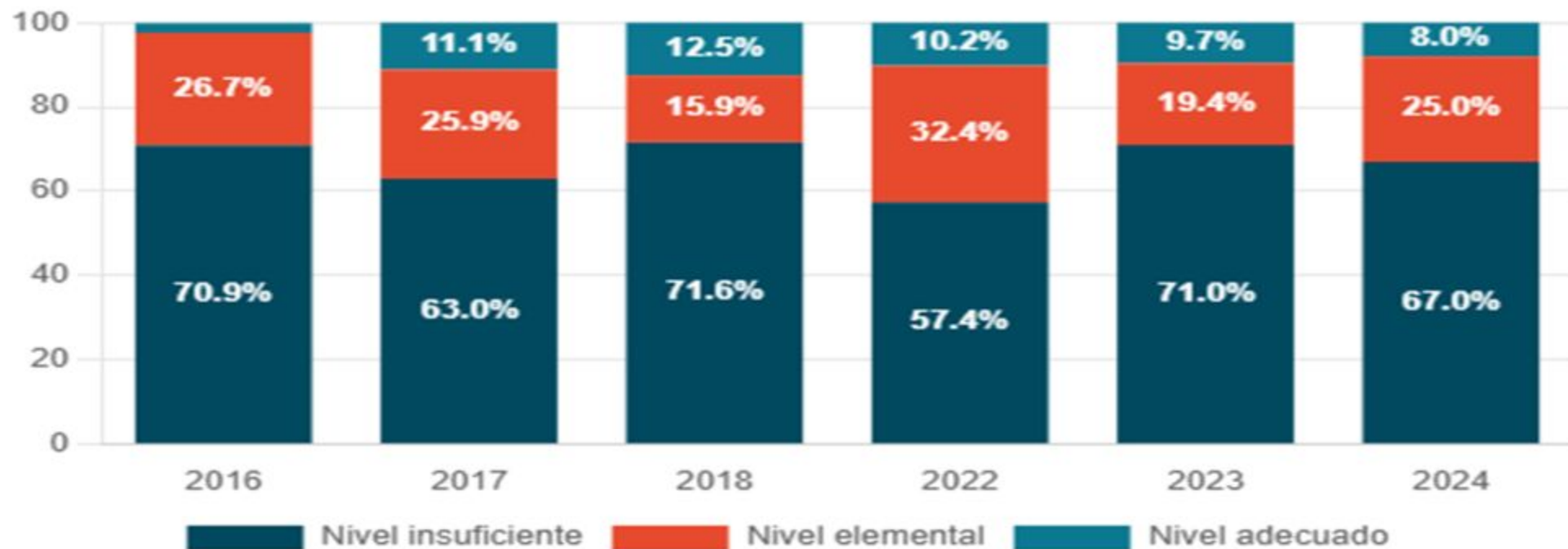
Comparación según grupo socioeconómico



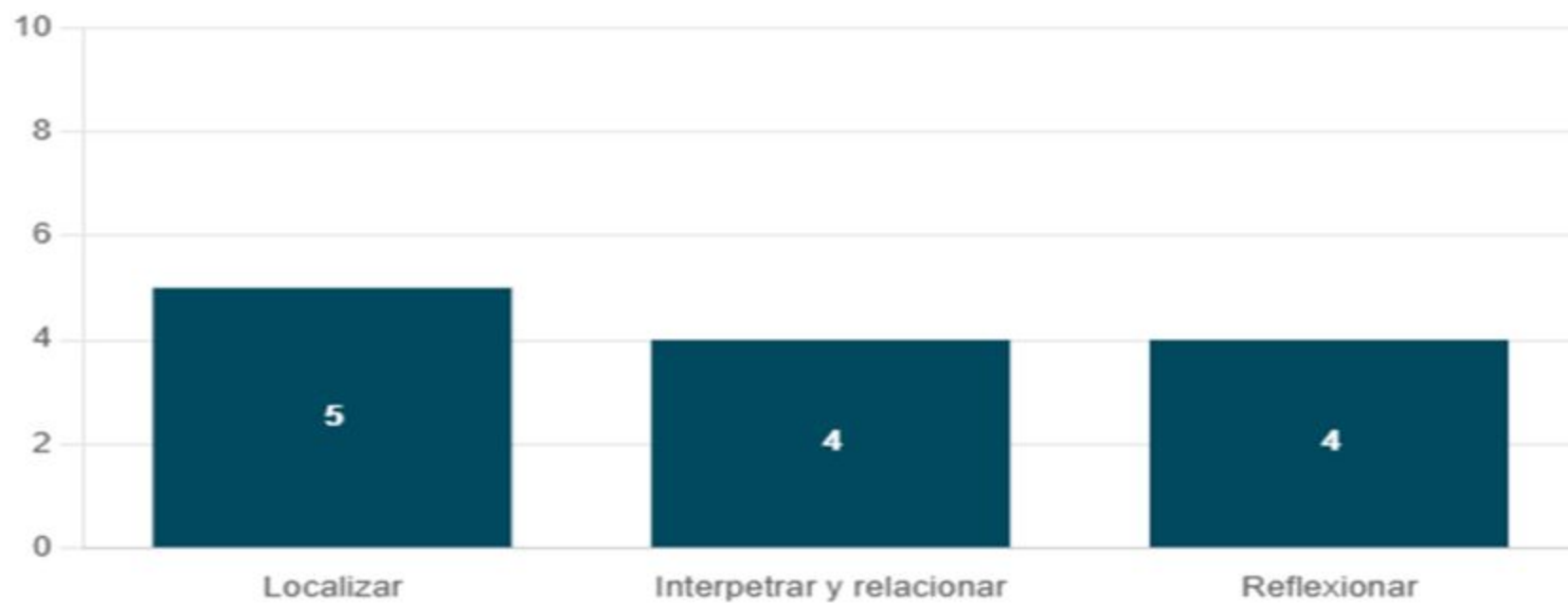
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

↓ -31

Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



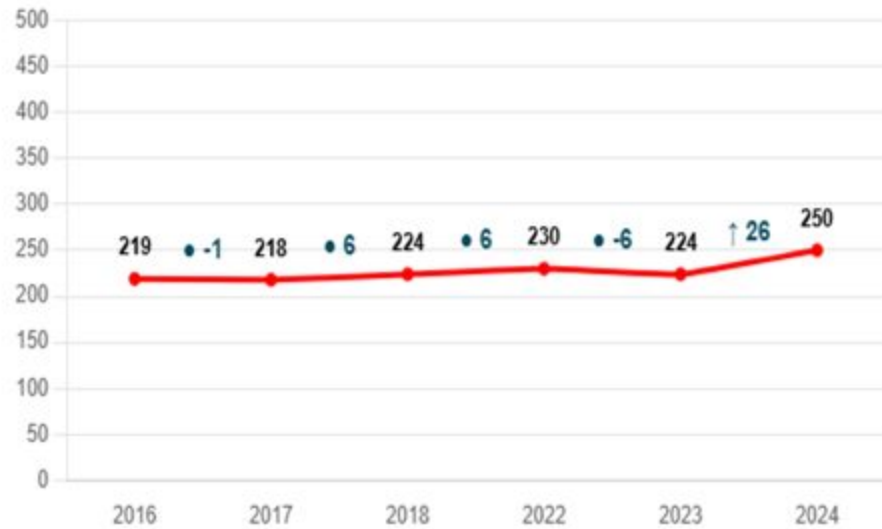
Puntaje promedio en cada eje de habilidad





Matemática

Puntaje Promedio



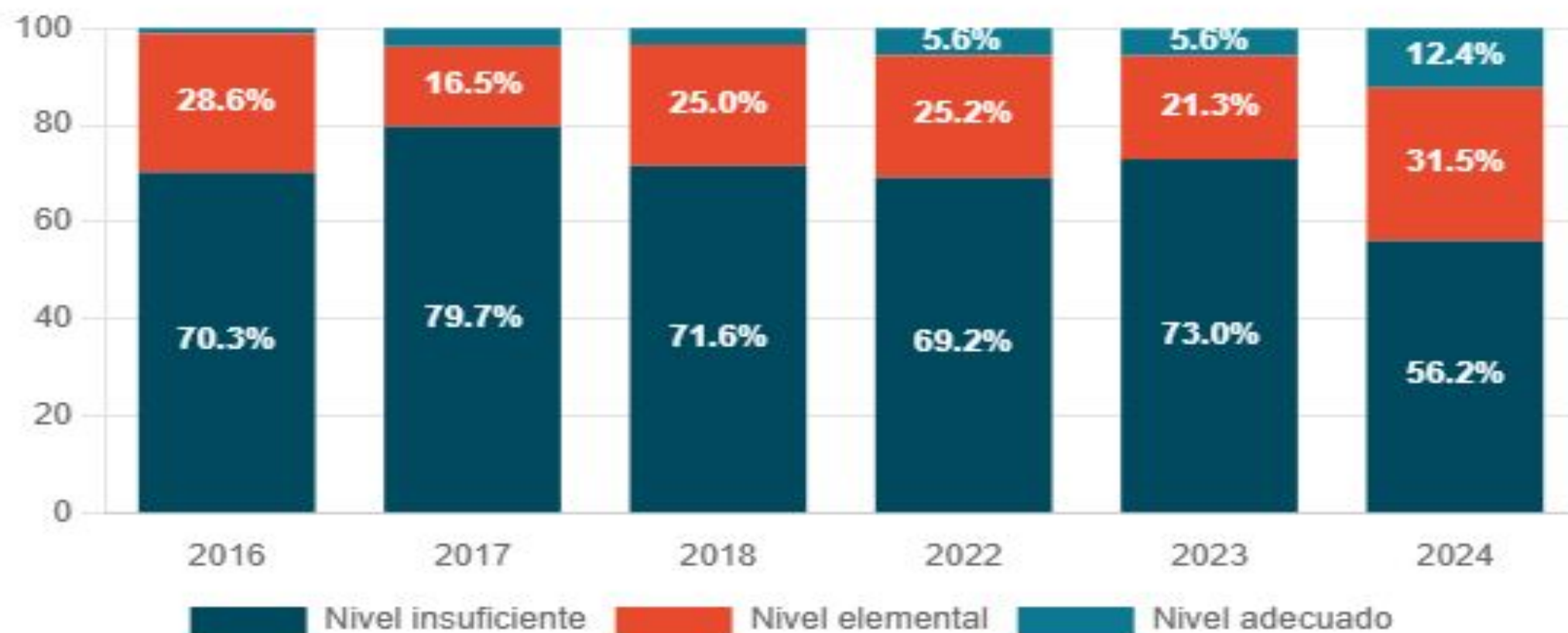
Comparación según grupo socioeconómico



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

↓ -17

Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



Puntaje promedio en cada eje de temático



Gestión Curricular por Departamento



Administración Mención Logística



Se apoyó y monitoreó en los procesos de enseñanza- aprendizaje de los y las estudiantes, disminuyendo los índices de reprobación de los módulos de la especialidad a un 1.23%

Se potencia los planes de alternancia, fundamentalmente al IPCHILE y Mutual de Seguridad, uso de plataforma y software como ERP y C. Slim.

Se realizaron salidas pedagógicas que fortalecieron la formación técnico profesional de la especialidad a: Banco Falabella, Equifax, Hotel Le Meridian y OMIL Sgto.

Se fomenta la realización de actividades que permiten la interacción entre cursos de los niveles, creando identidad por la especialidad y mejor convivencia entre cursos de la ésta.



Contabilidad



El departamento de contabilidad imparte los siguiente módulos para tercer año medio:

- Contabilización de Operaciones Comerciales
- Cálculo y Registro de Remuneraciones
- Control y Procesamiento de Información Contable
- Organización y Método de Trabajo de oficina
- Atención de Clientes

Obteniendo una aprobación directa de 86, 92, 92, 96,4 y 96,4% respectivamente.

Para cuarto año medio los resultados por módulos son:

- Elaboración de Informes Contables 86,3%
- Cálculo y Registros de Impuestos 79.5%
- Registro de Operaciones de Comercio 97,7%
- Procesamiento de la Información Contable y Financiera 95%
- Emprendimiento y empleabilidad 100%

Dentro de las actividades de capacitación constante del cuerpo docente se realizaron actividades como:

- **Capacitación específica en software de RJC Remuneraciones, ERP.**
- **Seminario sobre Impuesto a la Renta de la Escuela de Contadores Auditores de Santiago ECAS.**



Turismo



Dentro del plan realizado el año 2024 se planificaron las siguientes acciones:

- ❖ Sello Medioambiental en las actividades institucionales que les corresponden a la especialidad. Se aplicó durante todo el año escolar.
- ❖ Propuesta de una salida pedagógica semestral mínima por curso → 100% de cumplimiento.
- ❖ Utilización interdisciplinaria del Taller de Turismo → Logrado en un 10%

Celebración de actividades institucionales:

- ❖ Día del Patrimonio Cultural → Logrado en un 100%
- ❖ Día Internacional del Turismo → Logrado en un 50%
- ❖ Alternancias → Logrado en un 100%



Lengua y literatura

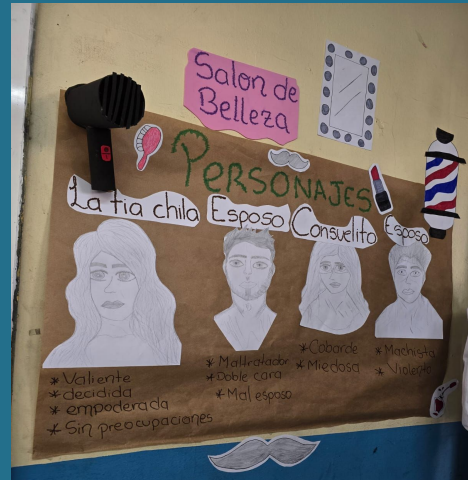


Acciones realizadas:

- Creación de afiches para el Día del Libro (con características físicas de los personajes de cuento).
- Reconocer, identificar e inferir características físicas y psicológicas de los personajes.
- Trabajo con diferentes tipos de textos literarios y no literarios.
- Escribir diferentes textos, respetando estructura, coherencia y cohesión.
- Creación de noticia a partir de cuentos de Oscar Wilde.
- Coevaluaciones de los procesos.
- Lecturas domiciliarias.
- Adaptación o creación de juego de mesa con temática y preguntas del cuento “El principito”.
- Establecimiento de rutina de trabajo en aula.

- **Obligatoriedad y exclusividad sobre el uso de cuaderno en el subsector.**
- **Lectura de microcuentos.**
- **Lectura oral socializada.**
- **Desarrollo de habilidades de lectoescritura mediante la implementación de una unidad de gramática funcional, de carácter teórico y práctico, centrada en el análisis oracional e identificación de funciones intraoracionales. Se trabajó esencialmente en la comprensión de las funciones gramaticales internas de las unidades comunicativas, mediante ejercicios de análisis y creación de enunciados.**
- **Generación de material diversificado y simplificado para estudiantes del Programa PIE, según necesidades específicas.**
- **Elaboración de Manual simplificado APA7, para apoyar proceso de Alfabetización Académica de estudiantes de Nivel.**





Matemática



Acciones realizadas:

- Aplicación de mini ensayos SIMCE semanales en 1° y 2° medio
- Aplicación de ensayos SIMCE en 2° medio.
- Aplicación de ensayo PAES.
- Uso de software educativo: PLICKERS.
- Implementación y puesta en marcha de sala temática.
- Taller Matemática.
- 1° Semestre: Reforzamiento estudiantes descendidos no PIE.
- 2° Semestre: Potenciar estudiantes de buen rendimiento.



Historia, Geografía y Ciencias Sociales

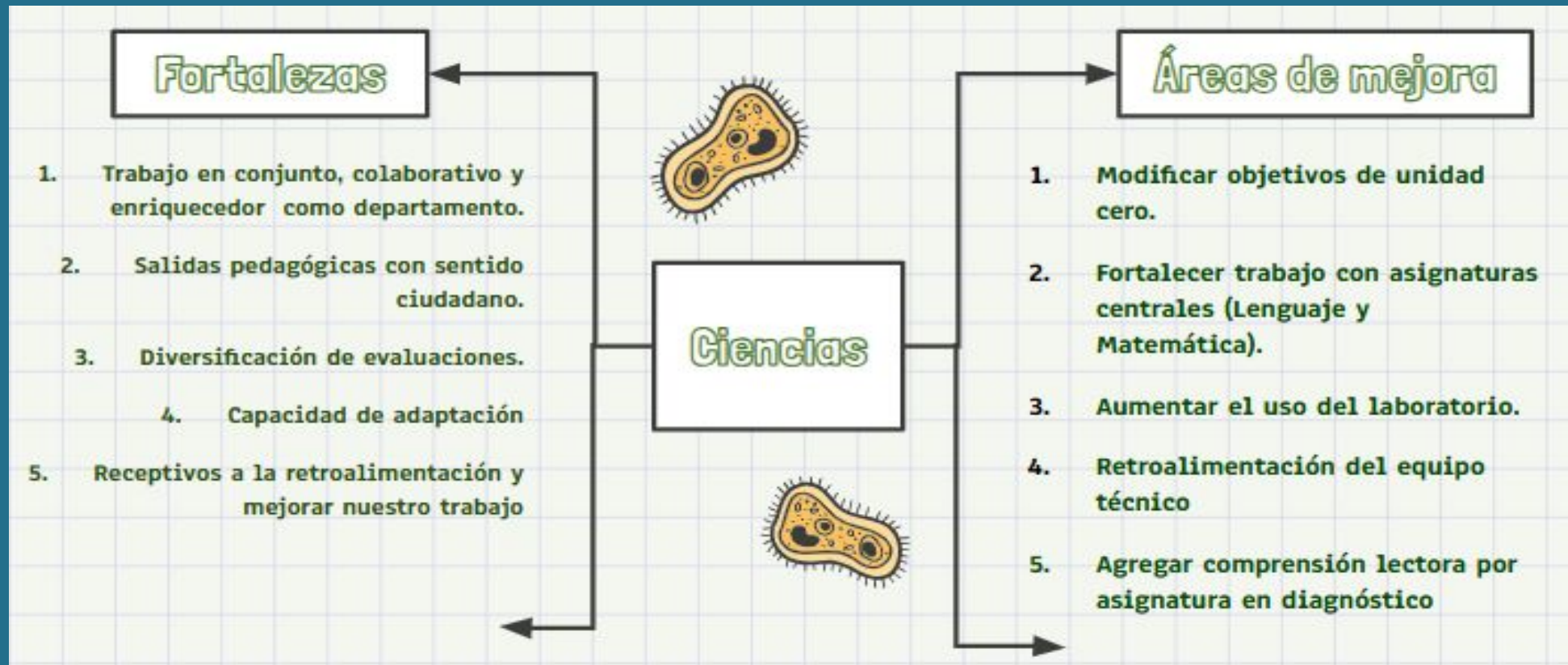


Acciones realizadas

- El trabajo realizado se orientó a la dinámica interna del depto.
- Priorizar habilidades y normalizar.
- Establecer evaluaciones utilizando análisis de fuentes, fomentando la comprensión lectora.
- Diversificar evaluaciones.
- Desarrollo del pensamiento histórico, temporal y espacial.
- Salidas pedagógicas en todos los niveles.
- Implementar salidas pedagógicas en Formación ciudadana.
- Elaborar y mejorar el programa de Formación ciudadana vinculando a todas las asignaturas.
- Desarrollar habilidades descendidas.
- Mejorar didáctica para alcanzar los aprendizajes de todas y todos estudiantes.



Ciencias





2ª FERIA CIENTÍFICA LICEO A-24

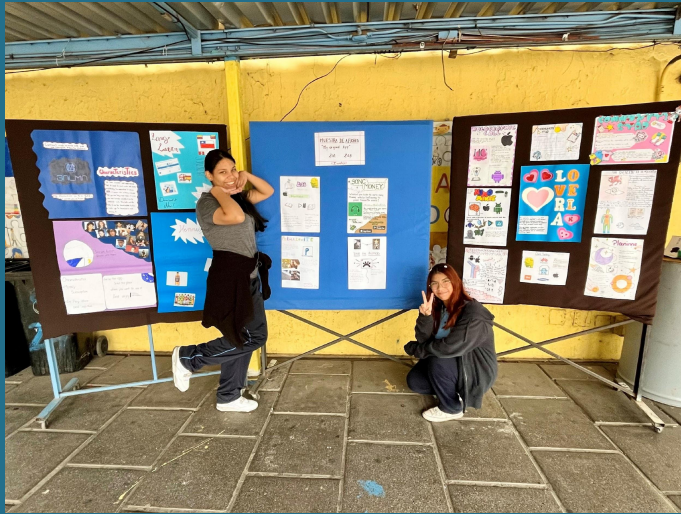


Inglés



Acciones realizadas:

- Actividades y evaluaciones de diversas naturalezas para desarrollar las cuatro habilidades del inglés: Comunicación oral, Comunicación escrita, Comprensión lectora y Comprensión auditiva (speaking, listening, reading y writing)
- Priorización del Speaking (habla) y Reading (lectura) como ejes principales de actividades y evaluaciones por identificarse como las habilidades más descendidas y necesitadas por nuestros estudiantes.
- Uso de recursos tecnológicos y audiovisuales, así como también de la sala temática del departamento, un espacio diferente y agradable para los estudiantes que los hace recibir las clases con mejor disposición y motivación.
- Competencia Spelling Bee 4º medio E.
- Muestra de afiches 2º medios: My original App.
- Taller de teatro en inglés dirigido a estudiantes de 3º y 4º año medio
- Puesta en común de afiches en el contexto de la unidad People: People at School



Educación física, artes y tecnología



Esta área presenta una heterogénea cobertura atendida desde los departamentos de Artes Visuales y Musicales; Ed Física y Tecnología de quinto básico a cuarto medio y objetivos tan diversos como “el desarrollo habilidades motrices asociados a la Danza y/o Expresión Motriz. ” o “la Expresión, creación, manejo de materiales, técnicas y procedimientos, análisis crítico y comunicación.”.

Se realizaron actividades interdisciplinarias como:

- Fiesta de la Chilenidad con los departamentos de Turismo, Artes, Tecnología y Ed Física.
- Encuentros deportivos internos y externos. Fundamentalmente en el área del Voleibol.



PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME)



Objetivos y Metas

Dimensiones	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Gestión Pedagógica	Implementar prácticas de gestión y liderazgo pedagógico con foco en el fortalecimiento de la colaboración y desarrollo profesional docente como estrategias para impactar positivamente en el aprendizaje de todas y todos los estudiantes.	El 100% del equipo docente desarrolla trabajo colaborativo orientado a la recuperación y desarrollo del aprendizaje integral de los y las estudiantes.
Liderazgo	Potenciar liderazgos e iniciativas vinculadas a proyectos pedagógicos y del ámbito de la convivencia escolar a través de espacios de reflexión y capacitación interna, que promuevan el aprendizaje integral y contextualizado, asegurando la armonía de nuestro PEI y MEC.	El 90% de los miembros de la comunidad que asumen roles de liderazgo en iniciativas pedagógicas y/o de convivencia escolar participan en capacitación y reuniones de coordinación con el equipo directivo, asegurando su participación democrática en la construcción propia de iniciativas relacionadas al PEI y desarrollo del MEC.
Convivencia Escolar	Implementar programas e iniciativas formativas según etapa de desarrollo de los estudiantes, promoviendo la diversidad e inclusión con el propósito de favorecer formación integral y prevención de cualquier tipo de discriminación.	El 90% de los planes e iniciativas implementados en el área de convivencia son evaluados positivamente por la comunidad (por medio de una encuesta) como una contribución a la formación integral e inclusión de los y las estudiantes.
Gestión de Recursos	Promover el uso eficiente y responsable de los recursos pedagógicos del establecimiento a través de la definición de lineamientos y protocolos consensuados para contribuir a la mejora de los aprendizajes.	El 100% de los docentes del establecimiento participa democráticamente de instancias donde se acuerdan lineamientos para el uso de recursos pedagógicos y utiliza durante el año, al menos 1 de ellos con cada curso.
Área de Resultados	Mejorar los resultados de eficiencia interna del establecimiento (asistencia, reprobación, aprobación, retención) con el fin de fortalecer la gestión institucional e impactar en los aprendizajes al interior del aula.	El 100% de los docentes, participa y opina en instancias de análisis de resultados, de tal manera poder tomar decisiones de mejora en base a los antecedentes obtenidos.

Reporte de Planificación

 Descargar

Total de acciones	% de acciones gestión pedagógica	% de acciones convivencia escolar	% de acciones liderazgo	% de acciones gestión de recursos
18	27%	22%	11%	38%

Reporte de Recursos

 Descargar

Total de recursos asociados al plan	Total de recursos SEP	Total de recursos PIE	Total de recursos FAEP	Total otras subvenciones
\$101.500.000	\$101.500.000	\$0	\$0	\$0

Convivencia Educativa





Convivir en la escuela es una experiencia de aprendizaje, ya que la escuela y el liceo son el lugar en el que **se aprende a convivir con otros y otras** fuera del espacio familiar. Por ello, el que existan buenos climas de convivencia no solo mejora los aprendizajes, sino que desarrolla en todos los actores de la comunidad educativa la capacidad de vivir y participar en comunidad. La convivencia es, por tanto, un aprendizaje para la vida.

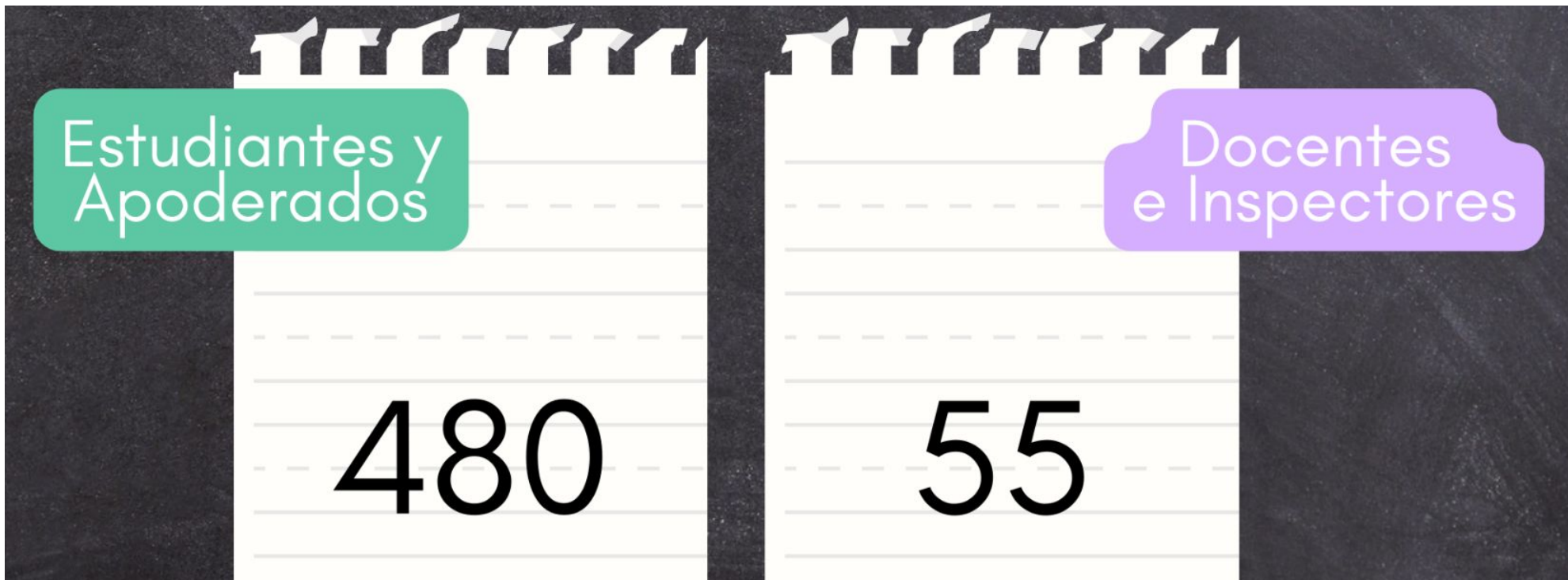


<https://escolar.mineduc.cl/inclusion-convivencia-e-interculturalidad/convivencia-escolar/>

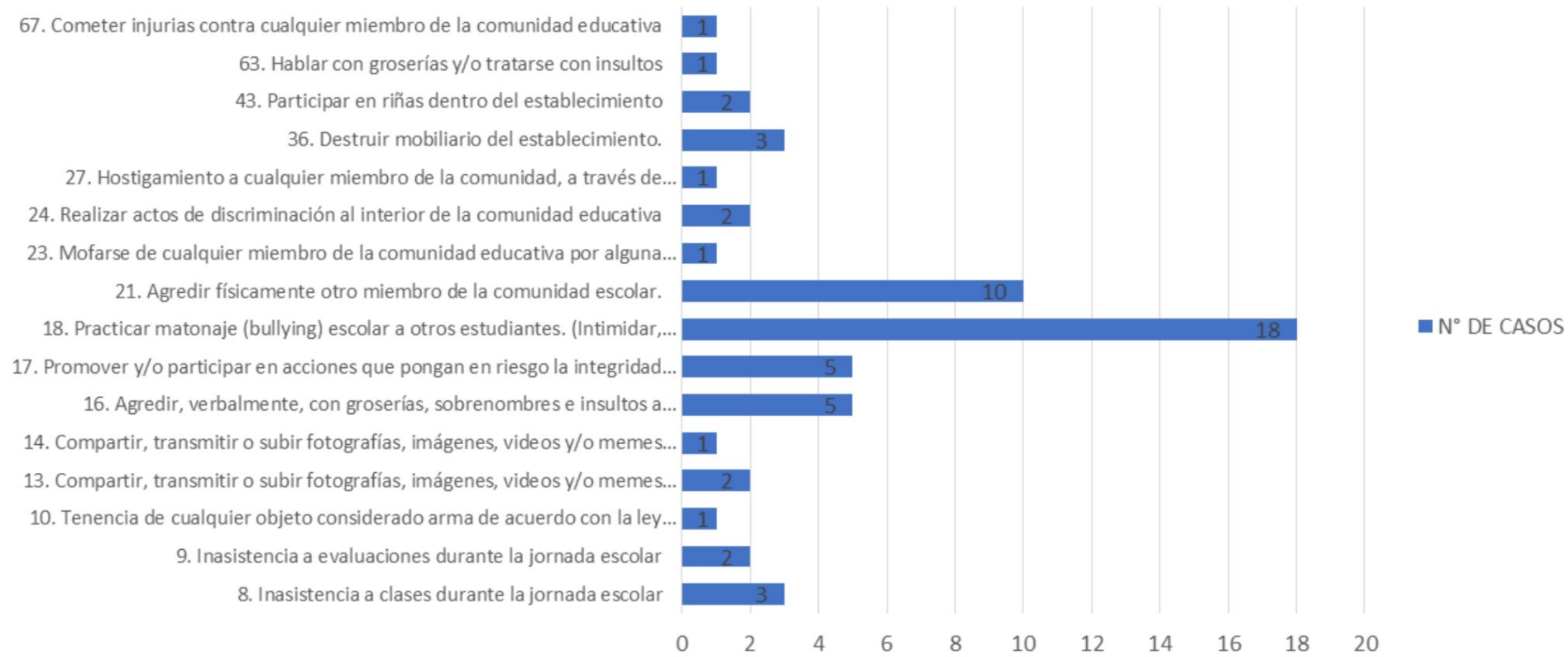
Todos somos Convivencia Escolar.



ENTREVISTAS REALIZADAS EN CONVIVENCIA ESCOLAR PARA ABORDAR DEBIDOS PROCESOS Y OTROS



PRINCIPALES FALTAS ABORDADAS 2024



CLASES DE ORIENTACIÓN CON TEMÁTICAS DE CONVIVENCIA EN HORAS LECTIVAS PARA TODOS LOS ESTUDIANTES

1. Conocer extracto de manual de convivencia escolar
2. Uso del celular, conociendo el Protocolo de uso de celular
3. Ciberacoso: influenciamos lo bueno
4. Me comprometo por una buena Convivencia Escolar
5. ¿Qué estilo tienes para enfrentar el conflicto?
6. En los zapatos de otros, buscando soluciones con empatía
7. Evaluación Mes de la Convivencia Escolar.
8. Juego "Decide Actuar", Fundación Semilla

DOS ACTUALIZACIONES A NUESTRO RICE



Trabajada con todos los estamentos de nuestra comunidad y aprobada por el Consejo Escolar.



NUEVA ACTUALIZACIÓN

REGLAMENTO INTERNO DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Modificación e incorporación de regulaciones en la sala de clase, clase de educación física, laboratorio de enlaces y TP1-TP2, uso de Biblioteca CRA, proceso de admisión, procedimiento de baja en el registro de matrícula, consideración de factores agravantes y atenuantes e incorporación de Plan Integral de Seguridad Escolar (PISE).




NUEVA ACTUALIZACIÓN

REGLAMENTO INTERNO DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Incorporación del Protocolo de Desregulación Emocional y Comportamental (DEC) para Estudiantes TEA

Puedes descargarlo desde la página web o redes sociales



CUATRO TALLERES CON DOCENTES Y ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN



CINCO TALLERES CON ESTUDIANTES



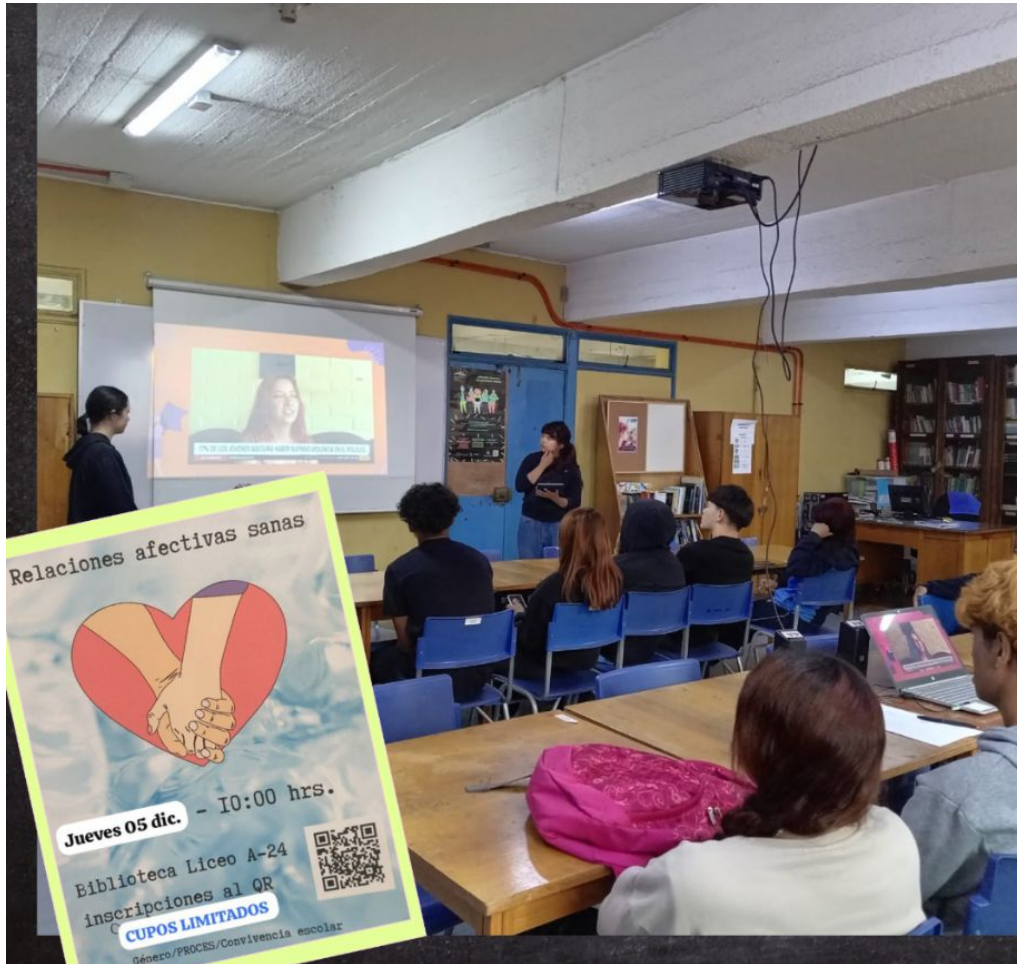
SAÍDA PEDAGÓGICA AL MIM - ENS. BÁSICA "DÍA DEL JUEGO"

La salida pedagógica al Museo Interactivo Mirador (MIM) constituye una oportunidad valiosa para fortalecer el aprendizaje a través del juego, promoviendo la exploración y la curiosidad en un entorno lúdico y dinámico. Además, fomenta la cooperación y el trabajo en equipo, ya que muchas de sus actividades requieren interacción entre los estudiantes, fortaleciendo la comunicación y la empatía. Esta experiencia también contribuye a la sana convivencia, permitiendo que los niños compartan y se relacionen en un contexto distinto al escolar, favoreciendo el respeto y la integración. Finalmente, al vivir momentos de descubrimiento y diversión en grupo, se fortalecen los lazos de amistad y se mejora el clima escolar, creando un ambiente más positivo y motivador para el aprendizaje.



Proces - Género - Convivencia Escolar

CHARLA PARA ESTUDIANTES CON ORGANIZACIÓN EXTERNA



CELEBRACIÓN DÍA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR



Día de la Convivencia Escolar 2024

Al celebrar este día, se fomenta la creación de un entorno escolar más armonioso y seguro, previniendo así el acoso escolar y fomentando una cultura de respeto mutuo y la importancia del buen trato entre los miembros de la comunidad que permita mejorar el clima escolar. Se promueve el desarrollo integral de los estudiantes por medio de habilidades sociales y generando recuerdos positivos que fortalecen su sentido de pertenencia a la comunidad A-24.

ACTIVIDADES

- Convivencias organizadas en cada curso
- Recreo musical
- Campeonato deportivo PACE-UC
- 1° Feria por la Convivencia Escolar
- Juegos recreativos
- Fiesta por el Buen Trato



El Día de la Convivencia Escolar es una instancia clave para fortalecer los lazos entre todos los miembros de nuestra comunidad educativa, promoviendo valores fundamentales como el respeto, la inclusión y la colaboración en un ambiente de sana interacción. A lo largo de la jornada, se desarrollan diversas actividades lúdicas en todas las instalaciones del liceo, brindando a los estudiantes la oportunidad de compartir, participar activamente y disfrutar de un espacio de recreación que fomenta el compañerismo y el sentido de pertenencia. La jornada culmina con la tradicional Fiesta por la Convivencia, un momento de celebración que refuerza nuestro compromiso con un clima escolar positivo y armonioso. La alta participación y el entusiasmo de los estudiantes reflejan el impacto positivo de esta iniciativa, motivándolos a seguir fortaleciendo la convivencia escolar y generando grandes expectativas para las próximas ediciones de esta significativa actividad.

DOS CONCURSO DE DIBUJO PARA LA EDUCACIÓN NO SEXISTA Y LA PREVENCIÓN DEL SUICIDIO



OTRAS ACTIVIDADES DE CONVIVENCIA Y APOYO



Fiesta Interculturalidad



Reuniones con CC.EE.



Día del estudiante



Apoyo organización campeonato futbol



Apoyo Fiesta de la Chilenidad



Encuentros deportivos



Acto Día del Profesor



Despedida IV° medio



Apoyo Fiesta de Navidad



Es un programa del **Gobierno de Santiago**, aprobado por el **Consejo Regional Metropolitano**, diseñado y ejecutado por **Fundación Semilla**.



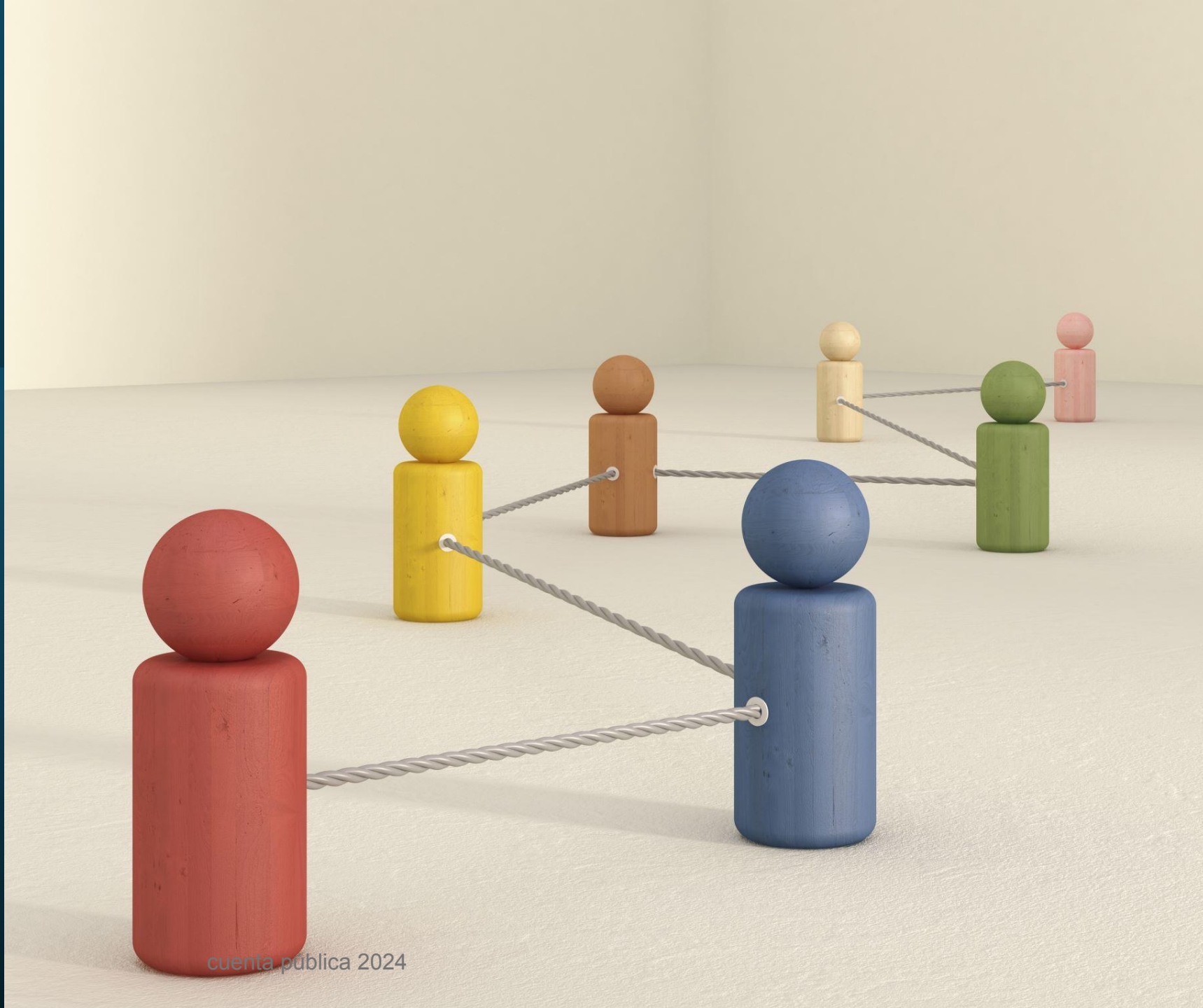
Nuestro establecimiento destacó a nivel nacional al lograr la mayor cantidad de estudiantes inscritos y participando activamente en la app "Decide Actuar", desarrollada por Fundación Semilla. Esta iniciativa permitió a nuestros estudiantes reflexionar sobre la importancia de la convivencia, el respeto y la resolución pacífica de conflictos a través de dinámicas interactivas y situaciones cotidianas.



PREMIOS OBTENIDOS

- 2 Parlantes
- 30 Audífonos
- 4 Kit Ping Pong
- 1 Maquina Boxeo Musical
- 2 Luces Tik Tok Cinta Led
- 10 Mouse Inalambrico
- 7 Balón Baby Fútbol
- 6 Balón Voleibal

Programa de Inclusión Escolar (PIE)



Equipo PIE 2024

Educadoras diferenciales:	Deidaliz Catrileo	Catalina Arias	Melissa Fernández.	Fernanda Cespedes.	Camila Inostroza	Ruth García.
Cristian Carrillo.	Daniela Curilen.	Gabriela Sagardía	Psicóloga:	Carola Vallejos.	Gabriela Neira	Terapeuta Ocupacional:
	Paula White.	Fonoaudióloga:	Magaly Manríquez.	Coordinadora:	Gloria Riquelme.	

Necesidades Educativas Especiales atendidas durante al año 2024.

Transitorias:

Dificultades
Específicas del
Aprendizaje.

Déficit Atencional
con y sin
Hiperactividad.

Funcionamiento
Intelectual
Limítrofe.

Permanentes:

Déficit Cognitivo.

Hipoacusia

Trastorno del
Espectro Autista.

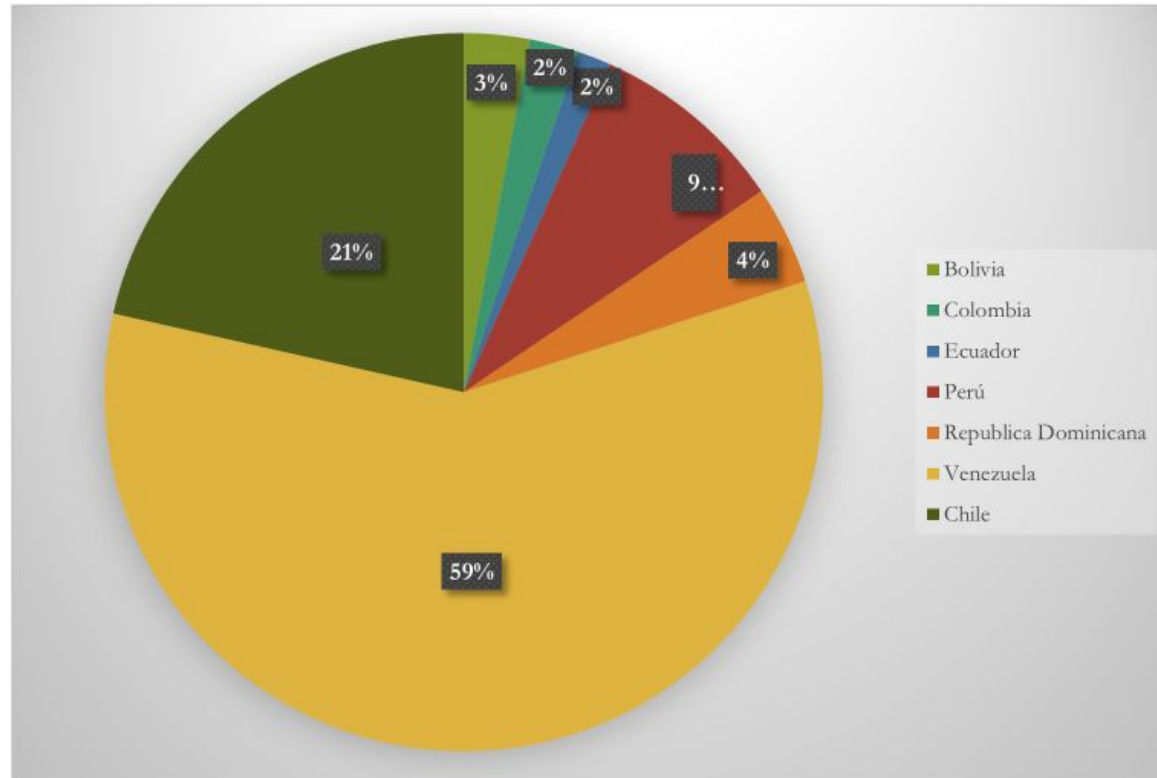
Cantidad de estudiantes acompañados durante al año 2024.

Transitorias:	Cantidad:	Permanentes:	Cantidad:
Dificultades Especificas del Aprendizaje.	84/ 23 egresados.	Déficit Cognitivo.	24
Déficit Atencional con y sin Hiperactividad.	12 / 1 Egresado	Trastorno del Espectro Autista.	5 (OMS: 1 X 100)
Funcionamiento Intelectual Limítrofe.	9 / 1 Egresado	Hipoacusia	1

Antecedentes Relevantes 2024.

AMIGOS PIE: 84 Estudiantes.

Nacionalidades de nuestros estudiantes 2024.



Bolivia	4
Colombia	3
Ecuador	2
Perú	12
República Dominicana	6
Venezuela	79
Chile	29

Retirados: Dificultades Especificas del Aprendizaje

Curso	Nombre	F. Retiro	Observación
2°D	Diego Pérez	04.06.2024	Supuesto, regreso a País natal, se ve hasta Diciembre practicando en cancha de ciclismo de Providencia, se pierde rastro. (posible desertor escolar)
2°B	Catalina Garces	15.10.2024	Cambio de domicilio por enfermedad de abuela materna (cuidadora legal)/se encontraba con tratamiento psicológico y psiquiátrico.
2°B	Genesis González	27.05.2024	Cambio de establecimiento más cercano a domicilio.
1°A	Cristing Martínez	21.08.2024	Regreso País natal (información confidencial).
5°A	Diego Velásquez	23.09.2024	Cambio de establecimiento.

Estudiantes retirados 2024, con diagnóstico de:
Dificultades Especificas del Aprendizaje.

Curso	Nombre	F. Retiro	Observación
2°B	Aleyber Hernández	15.10.2024	Posible desertor escolar, la madre lo retira del establecimiento por viaje a Venezuela, sin embargo, se ve trabajando en comercio ambulante en las calles Lira con Copiapó.(durante el primer semestre, se realiza denuncia por vulneración de derecho).
1°D	Benjamín Melo	12.06.2024	Cambio de establecimiento, motivos convivencia.

Estudiantes retirados 2024, con diagnóstico de: Trastorno por Déficit de Atención.

Curso	Nombre	Observación
4° medio C	NYCOLE SANCHEZ CORREA	Inasistencia, motivos personales, incumplimiento de compromisos.
3° medio F	Ramses Alberto Sánchez Pérez	Fugas internas, ausentismo en aula común y recurso, incumplimiento de compromisos.
1° medio D	LUCIANO SEBASTIAN FERNANDEZ SALINAS	Fugas internas, ausentismo en aula común y recurso, incumplimiento de compromisos.
1° medio C	SEBASTIAN AARON HUACHILLO MALCA	Fugas internas, ausentismo en aula común y recurso, incumplimiento de compromisos.
1° medio A	YAIR EDUARDO CANDIA DÍAZ	Fugas internas, ausentismo en aula común y recurso, incumplimiento de compromisos.
7° básico A	JEAN CARLOS CASTRO GUERRERO	Reservado.

Estudiantes repitentes 2024

Otros acompañamientos 2024.

- Presentación , Informe Técnico 2023, primer consejo Escolar Marzo 2024.
- Elaboración de Planes de Adecuación Curricular.
- Ornamentación Aulas de Básica.
- Semana del Libro.
- Apoyo SIMCE.
- Intervención día del deporte.
- Cobertura licencias médicas.
- Taller de Ajedrez.
- Intervención: Concientización del Autismo.
- Ciclo de títeres, Derechos de los niños, niñas y adolescentes.
- Talleres, respeto a la diversidad.(50% del establecimiento, estudiantes presentan actitudes discriminatorias).
- Feria Científica.
- Apoyo, protocolo de desregulaciones.
- Apoyo, experiencia exitosa de historia.
- Entrevistas acompañamiento Mejor Niñez.
- Excedentes. (tres estudiantes con diagnóstico DIL).
- Participación activa en consejos escolares.
- Semana de la Inclusión
- Licenciatura.
- Inducción estudiantes con Nec. Educativas Permanentes.
- Actividad de Navidad. (apoyo convivencia/orientación/Darío.)

Jornada Escolar Completa Diurna (JECD)/ Talleres/ Extensión



ACTUALIZACIÓN JORNADA ESCOLAR COMPLETA

FUNDAMENTOS

- Nos enfrentamos a una nueva realidad y profundos cambios sociales y culturales.
- Actualizar la JEC es una oportunidad para reencontrar el sentido más profundo que inspiró su creación, contribuyendo a nuestra misión educativa y facilitando que los y las estudiantes logren el desarrollo cognitivo social, emocional y valórico fundamentales para para fomentar la continuidad de estudios superiores y/o laborales.
- El liceo necesita transformaciones avanzar hacia una mejor educación no sexista, preocupada y ocupada del medio ambiente, vinculada a los territorios, respetuosa de la diversidad...

3- LOS ASPECTOS PEDAGÓGICOS QUE REQUIEREN SER MEJORADOS.

- Contextualizar el curriculum a la realidad del establecimiento para el aprendizaje integral.*
- Implementar estrategias de enseñanza activas y diversificadas (aplicar DUA).*
- Conformar un Equipo de Aula que permita atender a los estudiantes con NEE de manera efectiva.*
- Instalar prácticas evaluativas para el aprendizaje.*
- Reestructurar uso de las horas JEC*
 - a. horas de libre disposición de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, establecimiento y socio culturales (talleres formativos complementarios).*
 - b. Extender tiempo de recreo para que sea un real espacio de aprendizaje, esparcimiento y sana convivencia.*

OBJETIVOS PRIORITARIOS (JERARQUIZAR)

- Restituir y mejorar los resultados de aprendizaje en las asignaturas de lenguaje matemática e historia en todos los niveles.
- Desarrollar habilidades en la comprensión lectora y resolución de problemas en todos los alumnos y alumnas del establecimiento en 5°. 6°, 7° y 8° básico,
- Fortalecer el desarrollo de habilidades y destrezas artísticas, tecnológicas, deportivas en los alumnos de todos los niveles, a través de talleres complementarios.
- Potenciar las prácticas pedagógicas en especial las evaluativas de los profesores
- Estimular la participación de los estudiantes en el aula.
- Incentivar conductas de cuidado del medio ambiente en los estudiantes de 5° a 2° medio.
- Contextualizar las asignaturas y módulos de acuerdo a la realidad del establecimiento a través de la planificación de actividades de aprendizaje en todas las asignaturas y módulos.
- Preparar a los estudiantes para formación técnica desde los primeros niveles de enseñanza impartidos en el liceo.
- Desarrollar autonomía y responsabilidad en los estudiantes en todos los niveles, asignaturas y módulos.

OBJETIVOS

- Restituir Aprendizajes.
- Apoyar en lo Emocional.
- Introducir estrategias de enseñanza diversificadas.
- Implementar sistema de evaluación centrado en el proceso y progreso de los aprendizajes.
- Ampliar niveles básicos.
- Establecer nexos con el territorio.
- Incorporar pilares en plan curricular.
- Mejorar la participación de la comunidad en la vida escolar.

PLANES DE ESTUDIO

TRES CAMBIOS FUNDAMENTALES O FOCOS

- **CONSEJO DE CURSO** (convivencia y preparación a vida democrática).
- **ORIENTACION TODOS LOS NIVELES** (apoyo al desarrollo emocional).
- **TALLERES COMPLEMENTARIOS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL** (según intereses de los estudiantes, disponibilidad de recursos y orientaciones pedagógicas Dem.

PLANES DE ESTUDIO 5°-6°-7°-8° Básico.

Consejo de curso	1
Taller de Tecnología	1
Taller Cuidados del Medio Ambiente	2
Taller de Habilidades	2

PLANES DE ESTUDIO 1° y 2° MEDIO.

Consejo de curso	1
Taller Ciudadanía	1
Taller Introducción a la Formación Técnica P.	2
Taller DEPORTIVO- FORMATIVO (encuesta)	2

PLANES DE ESTUDIO 3° y 4° MEDIO

Consejo de curso	1
Orientación	1
Taller DEPORTIVO	2

Ejecución de proyectos y mejora en infraestructura