



SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**SANTIAGO
CENTRO**

Santiago

1ER CONSEJO ESCOLAR 2026

Lunes 23 de marzo 2026





TABLA

1. Constitución Consejo Escolar
2. Informe Técnico PIE
3. Cuenta Pública
4. Varios



1. GESTIÓN PEDAGÓGICA

- Resultados de aprendizaje (SIMCEsi corresponde).
- Avance del Plan de Mejoramiento Educativo por Subdimensión (PME).
- Cumplimiento de metas anuales. (eficiencia interna y otros)
- Implementación curricular.
- Estrategias de apoyo pedagógico.
- Trabajo colaborativo docente.
- Desarrollo profesional docente.



1. GESTIÓN PEDAGÓGICA



RESULTADOS 2025



1. GESTIÓN PEDAGÓGICA

**RESULTADOS
8° AÑO BÁSICO**



1. GESTIÓN PEDAGÓGICA

Lengua y Literatura: Lectura

Nivel: 8° básico

Puntajes promedio y variación entre años

La medición anterior
se realizó el año 2019

Promedio 2017	Variación	Promedio 2019	Variación	Promedio 2025
-	/	224	● -14	210

Comparación con establecimientos de similar GSE



La diferencia con
establecimientos del mismo GSE
es:

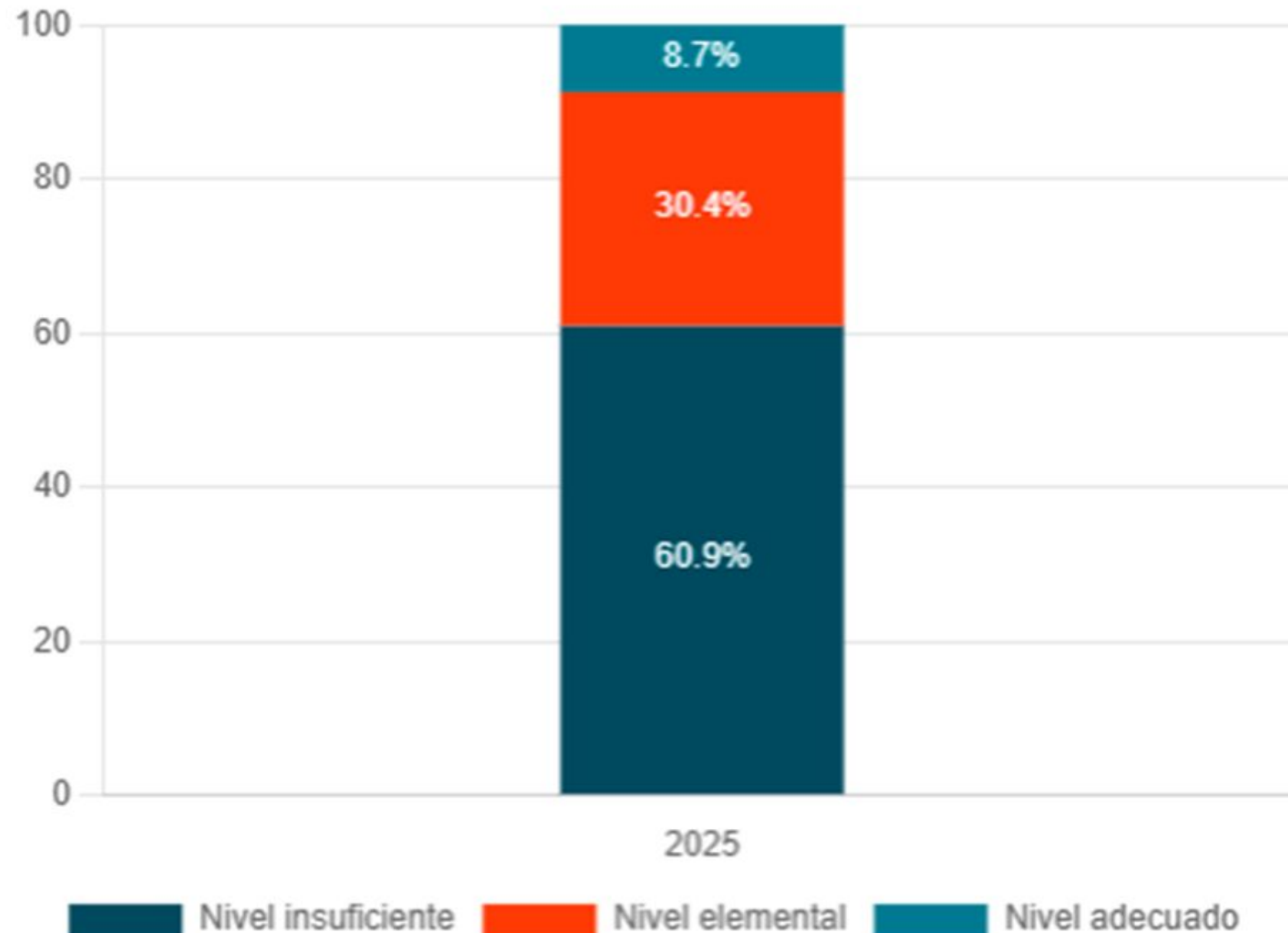
▼ -40 pts

Puntos



1. GESTIÓN PEDAGÓGICA

Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



■ NIVEL DE APRENDIZAJE ADECUADO

Los estudiantes cuyo desempeño se ubica en este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera satisfactoria. Esto implica demostrar que han adquirido las habilidades y los conocimientos básicos estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

■ NIVEL DE APRENDIZAJE ELEMENTAL

Los estudiantes cuyo desempeño se ubica en este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera parcial. Esto implica demostrar que han adquirido las habilidades y los conocimientos más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

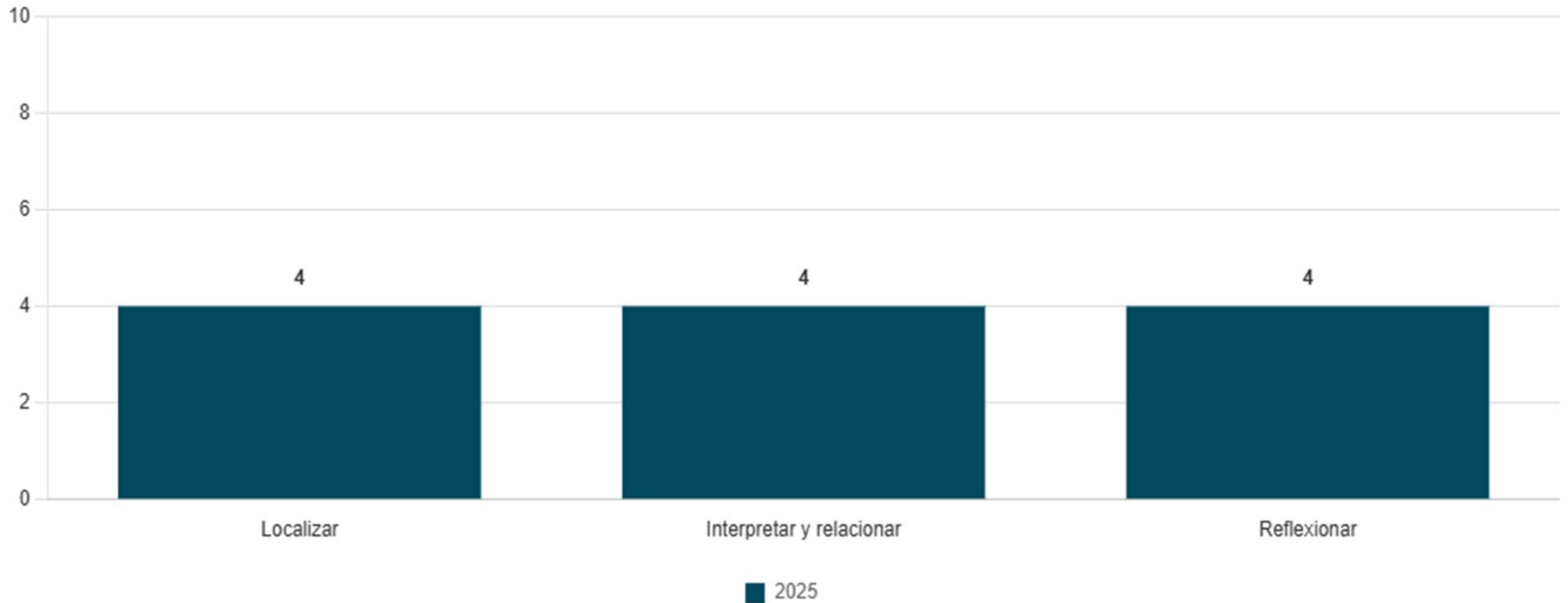
■ NIVEL DE APRENDIZAJE INSUFICIENTE

Los estudiantes cuyo desempeño se encuentra en este nivel no logran demostrar consistentemente que han adquirido las habilidades y los conocimientos más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.



1. GESTIÓN PEDAGÓGICA

Puntaje promedio en cada eje de habilidad





1. GESTIÓN PEDAGÓGICA

Matemática

Nivel: 8° básico

La medición anterior
se realizó el año 2019

Puntajes promedio y variación entre años

Promedio 2017	Variación	Promedio 2019	Variación	Promedio 2025
-	/	211	↑ 25	236

Comparación con establecimientos de similar GSE



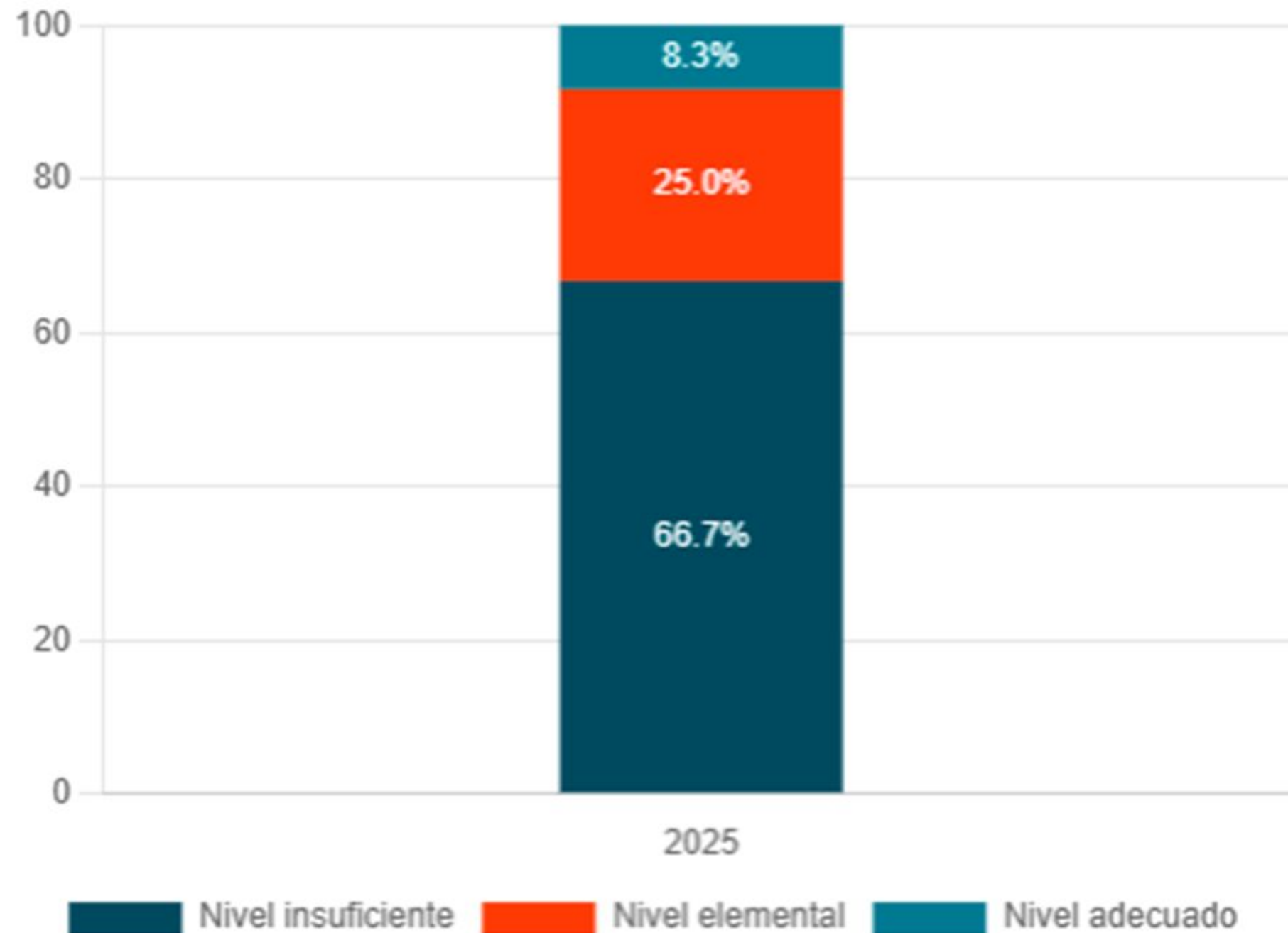
La diferencia con
establecimientos del mismo GSE
es:

▼ **-37 pts**
Puntos



1. GESTIÓN PEDAGÓGICA

Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



■ NIVEL DE APRENDIZAJE ADECUADO

Los estudiantes cuyo desempeño se ubica en este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera satisfactoria. Esto implica demostrar que han adquirido las habilidades y los conocimientos básicos estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

■ NIVEL DE APRENDIZAJE ELEMENTAL

Los estudiantes cuyo desempeño se ubica en este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera parcial. Esto implica demostrar que han adquirido las habilidades y los conocimientos más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

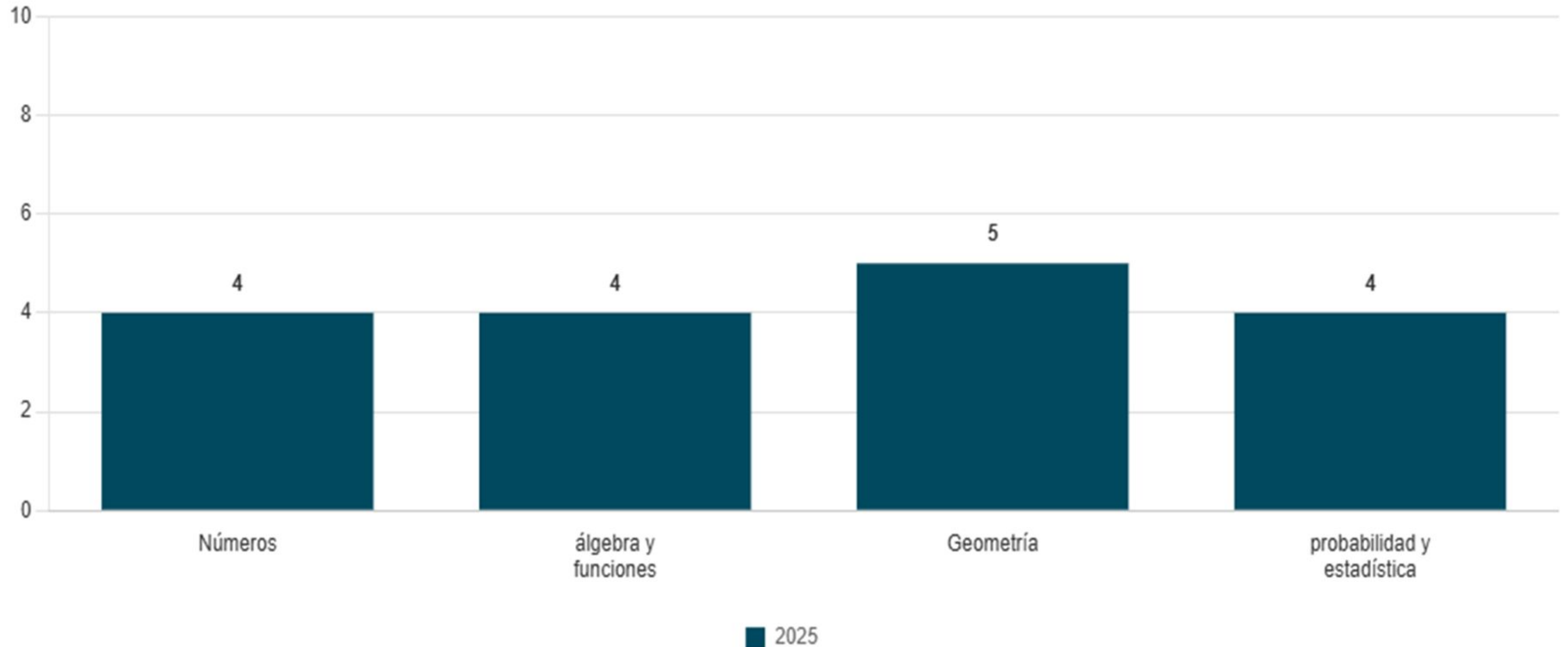
■ NIVEL DE APRENDIZAJE INSUFICIENTE

Los estudiantes cuyo desempeño se encuentra en este nivel no logran demostrar consistentemente que han adquirido las habilidades y los conocimientos más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.



1. GESTIÓN PEDAGÓGICA

Puntaje promedio en cada eje temático





1. GESTIÓN PEDAGÓGICA

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Nivel: 8° básico

Puntajes promedio y variación entre años



Comparación con establecimientos de similar GSE



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

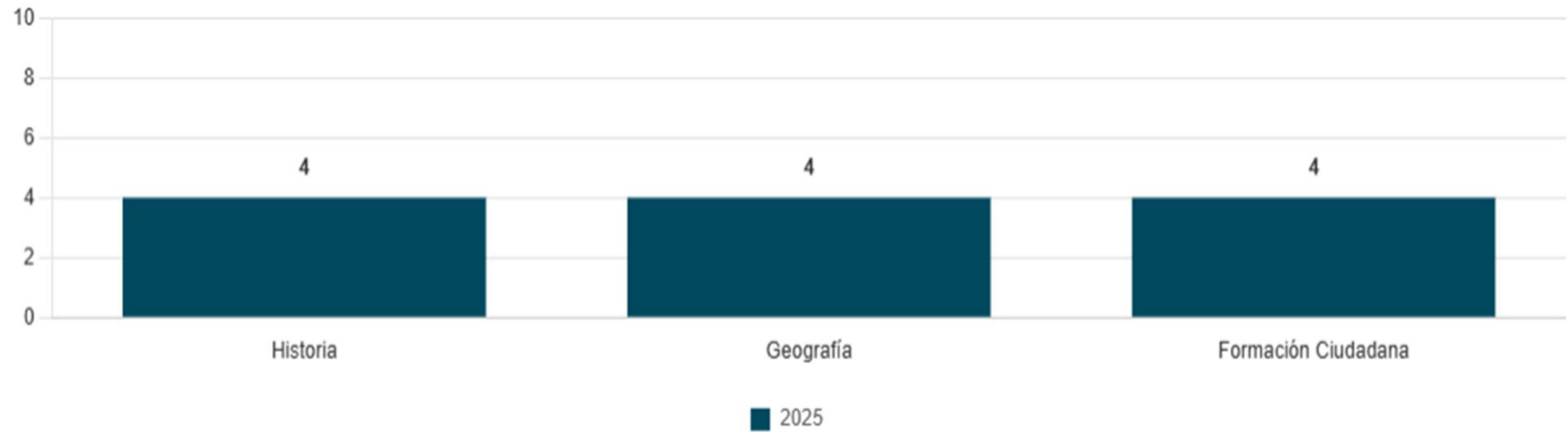
▼ **-44 pts**

Puntos



1. GESTIÓN PEDAGÓGICA

Puntaje promedio en cada eje temático





1. GESTIÓN PEDAGÓGICA

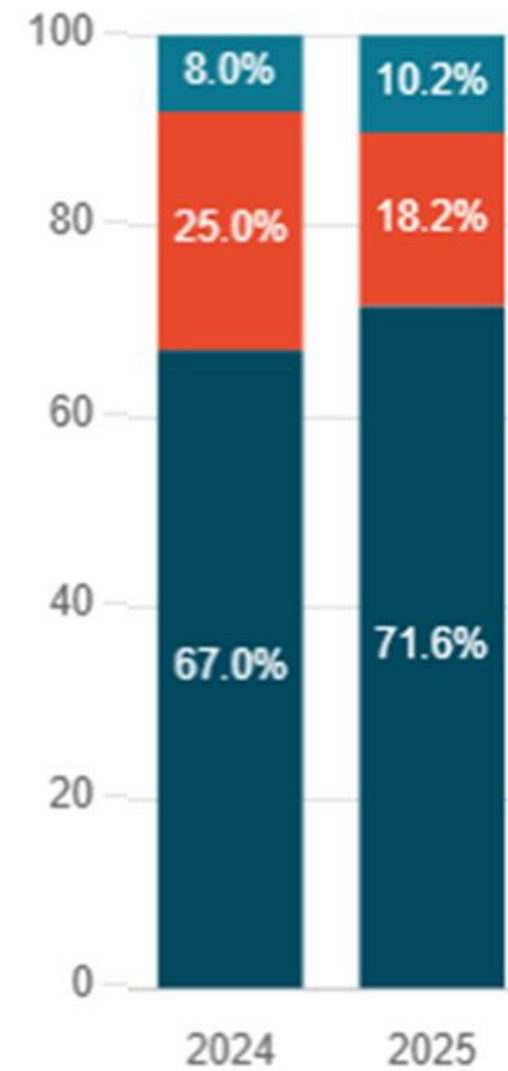
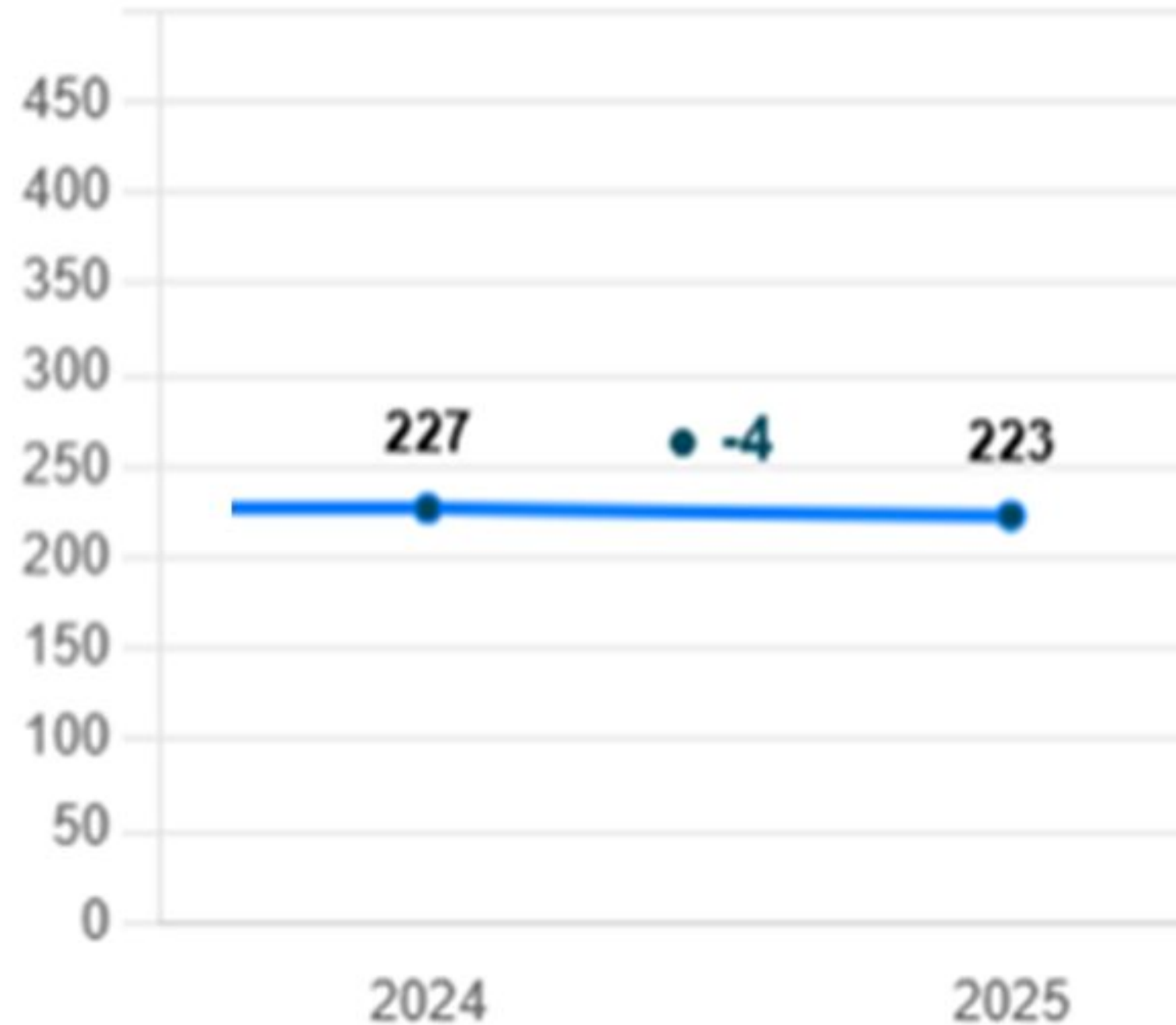
**RESULTADOS
2° AÑO MEDIO**



1. GESTIÓN PEDAGÓGICA

Lengua y Literatura: Lectura

Nivel: II medio



NIVEL DE APRENDIZAJE ADECUADO

Los estudiantes cuyo desempeño se ubica en este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera satisfactoria. Esto implica demostrar que han adquirido las habilidades y los conocimientos básicos estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

NIVEL DE APRENDIZAJE ELEMENTAL

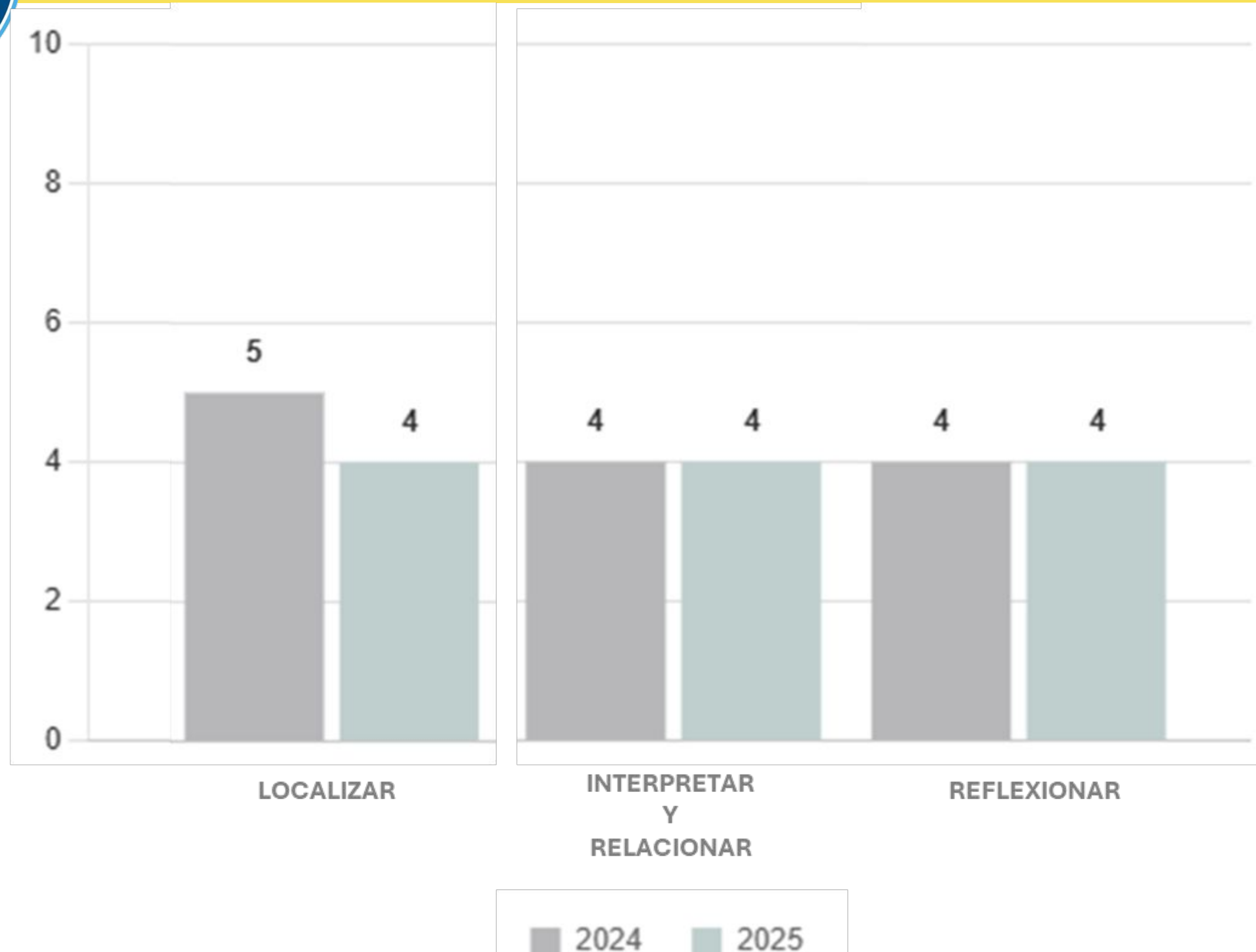
Los estudiantes cuyo desempeño se ubica en este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera parcial. Esto implica demostrar que han adquirido las habilidades y los conocimientos más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

NIVEL DE APRENDIZAJE INSUFICIENTE

Los estudiantes cuyo desempeño se encuentra en este nivel no logran demostrar consistentemente que han adquirido las habilidades y los conocimientos más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.



1. GESTIÓN PEDAGÓGICA



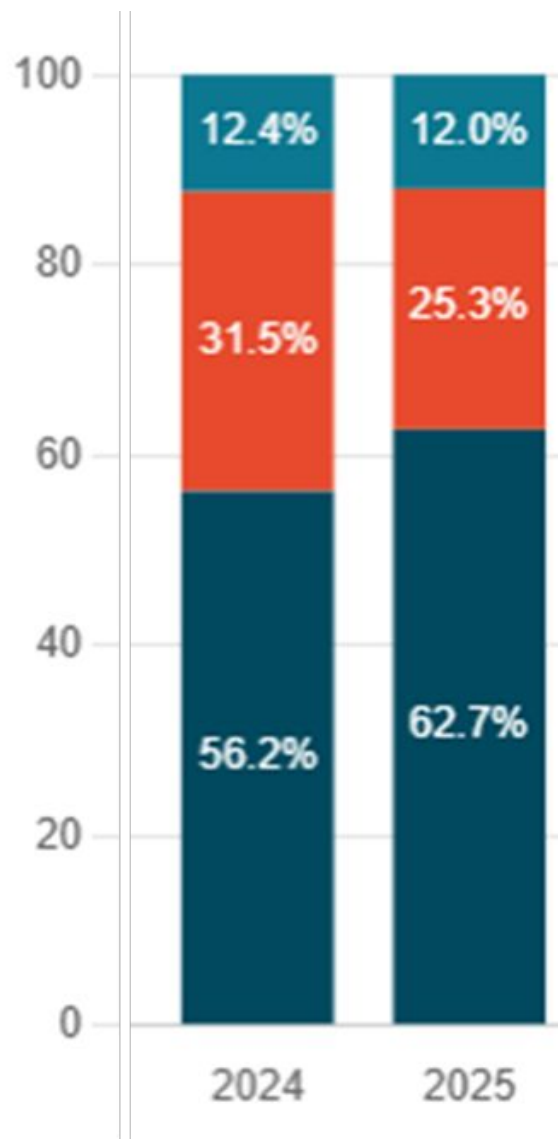
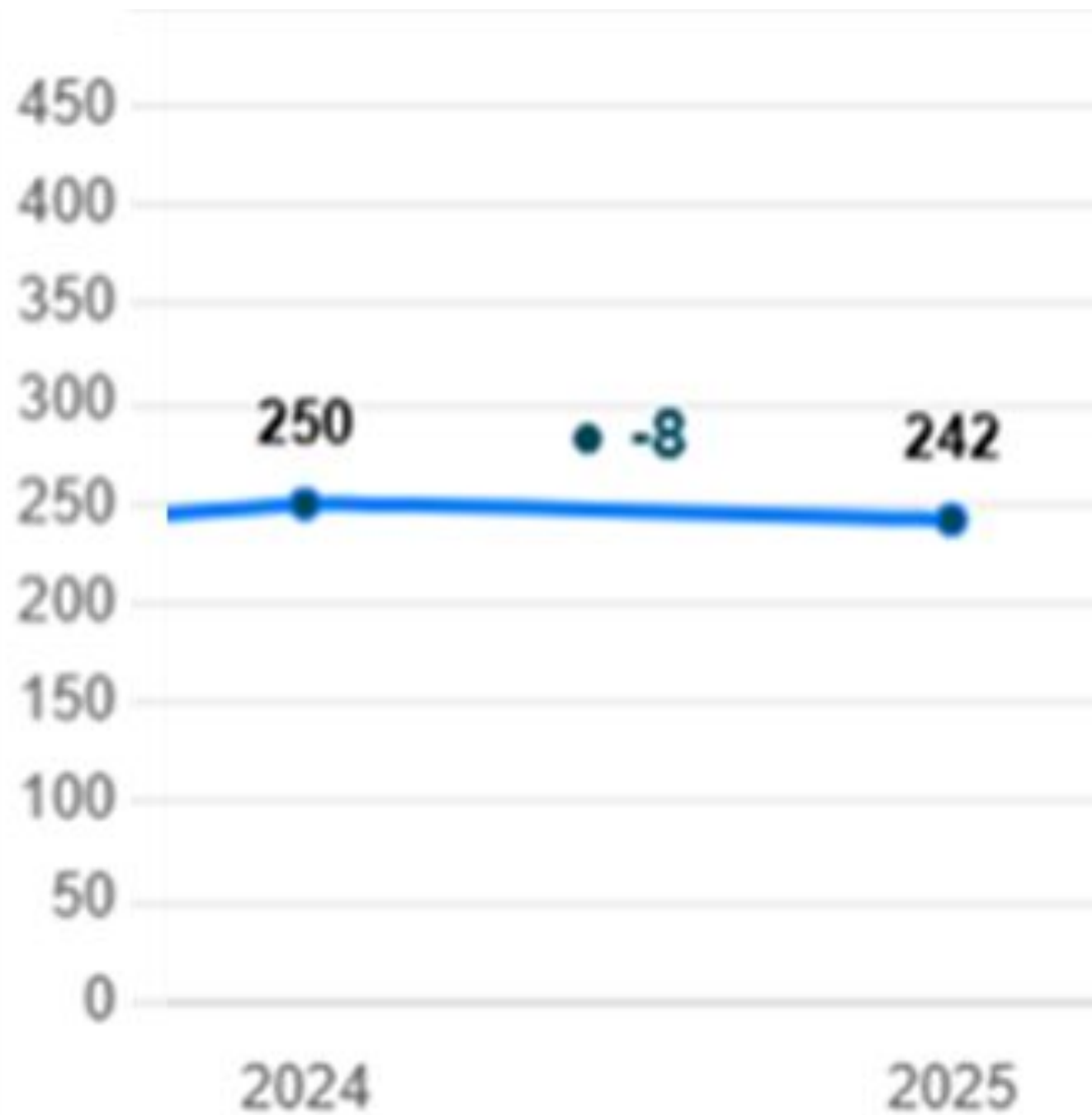
**Puntaje Promedio
eje Habilidad**



1. GESTIÓN PEDAGÓGICA

Matemática

Nivel: II medio



NIVEL DE APRENDIZAJE ADECUADO

Los estudiantes cuyo desempeño se ubica en este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera satisfactoria. Esto implica demostrar que han adquirido las habilidades y los conocimientos básicos estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

NIVEL DE APRENDIZAJE ELEMENTAL

Los estudiantes cuyo desempeño se ubica en este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera parcial. Esto implica demostrar que han adquirido las habilidades y los conocimientos más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

NIVEL DE APRENDIZAJE INSUFICIENTE

Los estudiantes cuyo desempeño se encuentra en este nivel no logran demostrar consistentemente que han adquirido las habilidades y los conocimientos más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.



1. GESTIÓN PEDAGÓGICA



**Puntaje Promedio
en cada eje
temático**



1. GESTIÓN PEDAGÓGICA

□ Tasas de Titulación

Progresión % Titulación total 2024-25



-1,1%



1. GESTIÓN PEDAGÓGICA

Reporte Evaluación Plan de Mejoramiento 2025 PME



1. GESTIÓN PEDAGÓGICA

Reporte Evaluación Plan de Mejoramiento 2025

Dimensión:	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico:	Implementar prácticas de gestión y liderazgo pedagógico con foco en el fortalecimiento de la colaboración y desarrollo profesional docente como estrategias para impactar positivamente en el aprendizaje de todas y todos los estudiantes.
Estrategia:	Afianzar trabajo colaborativo mediante la conformación de equipos de aula para el diseño de estrategias y material de trabajo interdisciplinar.



1. GESTIÓN PEDAGÓGICA

Subdimensiones: Gestión Curricular, Enseñanza y aprendizaje en el aula, Apoyo al desarrollo de los estudiantes

Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción
Vinculación con la empresa e instituciones de educación superior	Establecer canales de comunicación efectivos con empresas, tutores y universidades para fortalecer la educación técnico-profesional. A través de un consejo empresarial, se busca retroalimentar y actualizar el proceso formativo, asegurando que los estudiantes adquieran las competencias necesarias para enfrentar un mercado laboral exigente.	Implementado (100%)
Talleres Deportivos, artísticos, culturales	Implementar un plan de talleres de extensión educativa como parte de la reactivación educativa, orientado a promover el desarrollo de habilidades artísticas, deportivas, culturales, entre otras, que complementen la formación académica de los y las estudiantes. Esta estrategia busca fortalecer aprendizajes significativos, aportar a un aprendizaje integral y fomentar el sentido de pertenencia.	Implementado (100%)
Plan de apoyo en lectoescritura	En el marco del plan de reactivación educativa, se implementa un taller de lectura y escritura para estudiantes de 5° básico a 2° medio con dificultades en estas competencias. A cargo de un docente especialista, con apoyo del equipo PIE y docentes de asignaturas afines, se fomenta un enfoque interdisciplinario.	Implementado (100%)
Acompañamiento al aula y proceso técnico pedagógico	En el marco del plan nacional de reactivación de los aprendizajes, el equipo directivo y técnico, implementa un plan de apoyo a las prácticas docentes en el aula con foco en el monitoreo de la implementación de la planificación, particularmente en los OA priorizados, la retroalimentación sistemática, la evaluación formativa y la participación de los estudiantes.	Implementado (100%)
Diversificación	El fortalecimiento de las experiencias de aprendizaje clave para asegurar trayectorias educativas se impulsa mediante	



1. GESTIÓN PEDAGÓGICA

Dimensión:	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico:	Implementar programas e iniciativas formativas según etapa de desarrollo de los estudiantes, promoviendo la diversidad e inclusión con el propósito de favorecer formación integral y prevención de cualquier tipo de discriminación.
Estrategia:	Fortalecer la convivencia educativa mediante la consolidación de programas e iniciativas formativas, promoviendo la participación activa de la comunidad y fomentando relaciones basadas en el respeto, la inclusión y la resolución pacífica de conflictos.



1. GESTIÓN PEDAGÓGICA

Subdimensiones: - Formación, Convivencia escolar, Participación y vida democrática

Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción
Regularización migratoria de niños, niñas y adolescentes	La encargada de migrantes se dedica a conocer a cada uno de los nuevos estudiantes migrantes, su situación migratoria, socioafectiva, realiza talleres en aula respecto a su inclusión y duelo migratorio. Además realiza dos charlas al año en conjunto con INCAMI Y DEM relacionado al proceso de regularización migratoria en menores de edad. Se invitan a nuestros colegios vecinos a participar.	Implementado (100%)
Acompañamiento a estudiantes y profesionales en Convivencia Educativa	Se implementará un plan anual de acompañamiento y asesoramiento dirigido a estudiantes y profesionales del establecimiento en temáticas relacionadas con la Convivencia Educativa. Este trabajo incluirá la realización periódica de talleres focalizados para estudiantes, diseñados de acuerdo con las necesidades específicas detectadas en cada curso, abordando temas como el respeto, la inclusión	Implementado (100%)
"Encuentro Intercultural: Nuestras Voces, Nuestros Colores"	Actividad de celebración y reflexión en el marco del Día de la Interculturalidad, que busca fomentar el respeto y valoración de la diversidad cultural en la comunidad educativa. Se desarrollará una feria intercultural con muestras artísticas, gastronómicas y culturales, junto con la ambientación del establecimiento con banderas y banderines representativos de las culturas presentes en el liceo.	Implementado (100%)
"Sala de Calma: Espacio de Regulación Emocional para Estudiantes"	Habilitación de una sala tranquila y acogedora dentro del establecimiento destinada a estudiantes que presenten crisis emocionales, conductas disruptivas o desregulación emocional. Este espacio permitirá su contención y autorregulación mediante recursos sensoriales, visuales y auditivos, contribuyendo a una mejor convivencia y al bienestar socioemocional de la comunidad escolar.	Implementado parcialmente (25 a 49%)



1. GESTIÓN PEDAGÓGICA

Dimensión:	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico:	Promover el uso eficiente y responsable de los recursos pedagógicos del establecimiento a través de la definición de lineamientos y protocolos consensuados para contribuir a la mejora de los aprendizajes.
Estrategia:	Gestionar y adaptar de manera efectiva el recurso humano de nuestra comunidad educativa, alineándolo con las necesidades y desafíos institucionales para potenciar el desarrollo integral de los estudiantes.



1. GESTIÓN PEDAGÓGICA

Subdimensiones: Gestión del personal, Gestión de los resultados financieros, Gestión de los recursos educativos

Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción
Soporte estratégico en la incorporación de recursos humanos para el desarrollo del PEI	Fortalecimiento del Proyecto Pedagógico Comunal mediante la asignación de horas para desarrollar iniciativas comunales alineadas con los pilares del PADEM. Estas iniciativas responden a las orientaciones comunales que se despliegan en el marco de las reuniones de red que se reportan a las coordinaciones comunales.	Implementado (100%)
Soporte para el plan de apoyo a los procesos pedagógicos diversificando recursos de aprendizaje.	Fortalecimiento de las experiencias de aprendizaje de los alumnos a través del enriquecimiento de las salas de clases y salidas pedagógicas, talleres, espacios de recreación y convivencia con la diversificación de metodologías y recursos de aprendizaje, mobiliario amigable y estimulante e instalaciones administrativas de apoyo al proceso de gestión escolar, enseñanza y aprendizaje.	Implementado (100%)
soporte para la elaboración del material pedagógico, didáctico e	Diseño, elaboración, impresión y difusión del material didáctico, guías de aprendizaje, pautas e instrumentos de evaluación, reportes estadísticos, informativos, entre otros, como recursos que apoyan los procesos curriculares del establecimiento. (También, edición y publicación de libros como recurso pedagógico de disposición permanente en biblioteca)	Implementado (100%)
Soporte estratégico en la incorporación de recursos humanos para el desarrollo del PEI	Fortalecimiento del Proyecto Pedagógico Comunal mediante la asignación de horas para desarrollar iniciativas comunales alineadas con los pilares del PADEM. Estas iniciativas responden a las orientaciones comunales que se despliegan en el marco de las reuniones de red que se reportan a las coordinaciones comunales.	Implementado (100%)



1. GESTIÓN PEDAGÓGICA

Subdimensiones: Gestión del personal, Gestión de los resultados financieros, Gestión de los recursos educativos

Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción
Soporte para la incorporación de las tecnologías de la información y comunicaciones.	Implementación de estrategias que contribuyan a la incorporación productiva de las TICS utilizando plataformas informáticas y digitales, programas educativos, servicios en línea, equipamiento tecnológico y otros dispositivos informáticos y servicios que apoyen los procesos de gestión escolar y principalmente el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Implementado (100%)
caja chica	Disposición de fondo para necesidades educativas emergentes referidas a material de oficina, de enseñanza y/o didáctico; insumos, repuestos y accesorios computacionales; premios y estímulos (medallas y diplomas) salidas pedagógicas (entradas y traslados menores) colaciones menores para estudiantes, insumos para sanitización, de higiene personal y sanitización de espacios comunes.	No Implementado (0%)



1. GESTIÓN PEDAGÓGICA

Dimensión:	Liderazgo
Objetivo Estratégico:	Potenciar liderazgos e iniciativas vinculadas a proyectos pedagógicos y del ámbito de la convivencia escolar a través de espacios de reflexión y capacitación interna, que promuevan el aprendizaje integral y contextualizado, asegurando la armonía de nuestro PEI y MEC.
Estrategia:	Consolidar el trabajo reflexivo en consejos docentes orientado al desarrollo de un curriculum integral y contextualizado.



1. GESTIÓN PEDAGÓGICA

Subdimensiones: Liderazgo del sostenedor, Liderazgo del director, Planificación y gestión de resultados

Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción
Hoy estamos todos (Mejorando la asistencia)	La asistencia a clases es clave para el éxito académico. Por ello, implementaremos acciones formativas y estrategias de sensibilización para fomentar la asistencia y fortalecer el compromiso estudiantil. Los consejos docentes reflexivos guiarán la adaptación de propuestas didácticas para promover aprendizajes significativos y evaluar su impacto en la asistencia y rendimiento.	Implementado (100%)
Fortalecimiento del trabajo reflexivo en consejos docentes	Diseñar e implementar un sistema de planificación y seguimiento de los consejos docentes, que incorpore guías estructuradas de análisis pedagógico, orientaciones para la contextualización curricular y espacios destinados a la reflexión interdisciplinaria, con foco en el desarrollo de aprendizajes integrales y significativos.	Implementado (100%)



1. GESTIÓN PEDAGÓGICA



IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR POR DEPARTAMENTOS





1. GESTIÓN PEDAGÓGICA

Gestión Curricular: Departamento de Contabilidad



1. Fortalecimiento de Competencias y Certificaciones

Para garantizar la idoneidad técnica de nuestros estudiantes, se han ejecutado procesos de certificación externa que validan los estándares de la industria:

- **Dominio Tecnológico:** Certificación en **Software ERP-Buk**, optimizando la gestión de recursos humanos y remuneraciones.
- **Competencias Transversales:** Certificación en **Servicio al Cliente y Educación Financiera** (Programa "Mi Barrio Financiero").
- **Articulación Académica:** Certificación por **Alternancia con INACAP**, fortaleciendo la continuidad de estudios superiores.



1. GESTIÓN PEDAGÓGICA

2. Vinculación con el Medio y Formación Dual

Acciones orientadas a la transferencia de conocimientos en contextos reales de aprendizaje:

- **Salidas Pedagógicas Estratégicas:** Visita técnica a **Banco Falabella** (Foco: Educación Financiera aplicada).
- **Extensión Académica:** Participación en encuentros pedagógicos con la **Escuela de Contadores de Chile (ECAS)**.
- **Hito Formativo:** Realización de la **Ceremonia de Investidura**, marcando el inicio del compromiso profesional del estudiante.



1. GESTIÓN PEDAGÓGICA

3. Optimización del Entorno de Aprendizaje

- **Habilitación de Taller de Especialidad:** Se consolidó un espacio físico especializado que permite la implementación de metodologías activas y el desarrollo de **habilidades técnicas en entornos simulados**.

4. Indicadores de Eficiencia Externa (Prácticas y Titulación)

El departamento presenta cifras de excelencia en la inserción y finalización del proceso formativo:

- **Cohorte 2024-2025:** 90,09 % de estudiantes titulados.



1. GESTIÓN PEDAGÓGICA





1. GESTIÓN PEDAGÓGICA

Gestión Curricular Departamento de Turismo



1. Eficiencia y Cobertura Curricular

Durante el periodo escolar, se ha garantizado la continuidad y calidad del proceso formativo mediante:

- **Cumplimiento Normativo:** Cobertura del 100% de los Objetivos de Aprendizaje (OA) y contenidos programáticos en 3° y 4° año medio, integrando con éxito la Priorización Curricular vigente. (Nivel E).
- **Optimización de Recursos Educativos:** Utilización estratégica de activos tecnológicos, textos de especialidad y logística de transporte para asegurar el cumplimiento de los perfiles de egreso.
- **Habilitación de Entornos de Aprendizaje:** Uso intensivo de infraestructura especializada para el desarrollo de menciones como Prevención de Riesgos, Conducción de Grupos, Protocolo y Patrimonio Cultural.



1. GESTIÓN PEDAGÓGICA

2. Fortalezas en la Implementación Didáctica

- **Gestión de Infraestructura:** Adecuación de los espacios físicos a las necesidades técnico-pedagógicas de cada módulo.
- **Sustentabilidad Logística:** Operatividad eficaz de los dispositivos tecnológicos y recursos de aula como soporte al aprendizaje significativo.

3. Ejes de Mejora y Desafíos Estratégicos 2025

Con el fin de elevar los estándares de calidad educativa, el departamento se propone:

- **Estandarización Evaluativa:** Unificación de criterios mediante la creación de Rúbricas Consensuadas para actividades transversales y efemérides, asegurando la validez y confiabilidad de la evaluación.



1. GESTIÓN PEDAGÓGICA

- **Articulación con el Mundo Laboral:** Incorporación sistemática de Estudios en Terreno y Salidas Pedagógicas en la planificación anual para fortalecer la empleabilidad y la perdurabilidad laboral.
- **Actualización de Recursos:** Levantamiento de catastro técnico para la adquisición de insumos específicos que respondan a las nuevas demandas del sector turístico.

4. Desarrollo del Perfil de Egreso

Se enfoca la gestión en el desarrollo de Competencias Conductuales y Actitudinales:

- **Identidad Profesional:** Fomento del uso de vestimenta corporativa y protocolo oficial de la especialidad en contextos de evaluación real.
- **Instancias de Aplicación:** Ejecución de muestras de conocimientos y ferias de especialidad donde el estudiante actúa como facilitador del aprendizaje.



1. GESTIÓN PEDAGÓGICA

Análisis de Gestión: El departamento destaca por una sólida base en la administración de recursos y una visión clara hacia la homogeneización de procesos evaluativos, clave para la mejora continua del aprendizaje técnico.



1. GESTIÓN PEDAGÓGICA





1. GESTIÓN PEDAGÓGICA

Gestión Curricular: Departamento de Administración



1. Vinculación con el Entorno Productivo y Alternancia

Se ha consolidado un modelo de aprendizaje conectado con la industria, garantizando la pertinencia de la formación técnica:

- **Estrategia de Alternancia Dual:** Alianza estratégica con **Salcobrand**, permitiendo un aprendizaje in situ en centros logísticos y de distribución.
- **Articulación con Educación Superior:** Programa de alternancia con **INACAP**, facilitando el reconocimiento de competencias y la continuidad de estudios..
- **Transferencia Tecnológica:** Certificación en el **Software ERP Driv.in**, especializando a los estudiantes en la **logística de entrega final** y procesos de transporte.
- **Inmersión Laboral:** Salidas pedagógicas de observación y análisis técnico a **Banco Falabella** (Educación Financiera) y centros de distribución de **Salcobrand**.



1. GESTIÓN PEDAGÓGICA

2. Desarrollo de Infraestructura y Entornos Simulados

- **Habilitación de Taller de Especialidad:** Implementación de un espacio técnico dedicado que permite la ejecución de Metodologías Activas, simulando procesos administrativos y operativos reales para el desarrollo de competencias de empleabilidad.

3. Indicadores de Logro y Eficiencia Terminal

- **Cohorte 2024-2025:** Se registra una Tasa de Titulación del 56,8%.
- **Análisis de Proyección:** Este indicador establece una línea de base para el fortalecimiento de las estrategias de seguimiento y acompañamiento en la etapa de práctica profesional, con el objetivo de incrementar la certificación efectiva de competencias en los próximos periodos.



1. GESTIÓN PEDAGÓGICA

4. Fortalezas y Proyección de la Gestión Docente

- **Capital Social y Profesional:** Destaca la cohesión del equipo docente en las instancias de socialización técnica y la **proyección estratégica de la carrera**, asegurando la continuidad y actualización del currículo.
- **Facilitadores:** Gestión institucional orientada al liderazgo pedagógico y alta disponibilidad de los equipos de trabajo.

5. Plan de Mejora Estratégica 2026

Hacia el próximo periodo escolar, el departamento se compromete a:

- **Innovación Metodológica:** Implementación de estrategias de enseñanza basadas en el **Currículum 2026**, priorizando la **Diversificación de la Enseñanza (DUA)** y metodologías activas-participativas.



1. GESTIÓN PEDAGÓGICA

- **Fortalecimiento del Perfil de Egreso:** Ejecución de un plan de **Articulación Curricular** con el Plan Formativo General para unificar criterios pedagógicos.
- **Desarrollo Profesional Docente:** Programa de capacitación técnica continua para el equipo de especialidad en nuevas tendencias administrativas.



1. GESTIÓN PEDAGÓGICA





1. GESTIÓN PEDAGÓGICA

Gestión Curricular: Departamento de Lenguaje



1. Diagnóstico y Fortalezas Operativas

- **Cultura Escolar:** Se reportan altos índices de asistencia, disciplina y cobertura del **Plan de Fomento Lector**, facilitando un clima de aula propicio para el aprendizaje.
- **Pertinencia Educativa:** Adaptación de recursos pedagógicos basados en los intereses de los estudiantes, logrando un mayor **acercamiento al Perfil de Egreso TP** mediante simulaciones de contextos laborales.
- **Sistematización:** Consolidación de rutinas de aula, ensayos SIMCE periódicos y diversificación de instrumentos evaluativos.



1. GESTIÓN PEDAGÓGICA

Gestión Curricular: Departamento de Lenguaje



1. Diagnóstico y Fortalezas Operativas

- **Cultura Escolar:** Se reportan altos índices de asistencia, disciplina y cobertura del **Plan de Fomento Lector**, facilitando un clima de aula propicio para el aprendizaje.
- **Pertinencia Educativa:** Adaptación de recursos pedagógicos basados en los intereses de los estudiantes, logrando un mayor **acercamiento al Perfil de Egreso TP** mediante simulaciones de contextos laborales.
- **Sistematización:** Consolidación de rutinas de aula, ensayos SIMCE periódicos y diversificación de instrumentos evaluativos.



1. GESTIÓN PEDAGÓGICA

2. Articulación PIE y Codocencia: Un Eje de Éxito

El trabajo colaborativo con el Programa de Integración Escolar ha permitido:

- **Estrategias de Acceso:** Implementación de mapas mentales, asociación de conceptos y fortalecimiento del **vocabulario técnico**.
- **Impacto Psicoeducativo:** Incremento significativo en la **autoestima académica** y confianza de los estudiantes, reflejado en mejores resultados ortográficos y de comprensión.
- **Desafío 2026:** Transitar hacia un modelo de **codocencia efectiva**, optimizando la planificación mensual conjunta para dinamizar la enseñanza.



1. GESTIÓN PEDAGÓGICA

3. Áreas de Mejora y Desafíos Estratégicos

Para elevar los estándares de desempeño, se han identificado los siguientes nudos críticos:

- **Autonomía y Motivación:** Fortalecer el compromiso intrínseco de los estudiantes con su aprendizaje, más allá de la calificación sumativa.
- **Optimización del Tiempo Lectivo:** Maximizar el uso del tiempo instruccional, especialmente en 4° Medio, mitigando el impacto de las actividades emergentes.
- **Capital Cultural:** Implementar un **Plan Lector Institucional 2026** que garantice la progresión de la complejidad textual y el desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo.



1. GESTIÓN PEDAGÓGICA

4. Proyección Estratégica 2026

El departamento se orienta hacia la consolidación de:

- **Planificación Colaborativa:** Foco en habilidades de **Comprensión Lector (PAES/SIMCE)** y gramática funcional.
- **Rutinas de Pensamiento:** Incorporación sistemática de estrategias de análisis antes, durante y después de la lectura.

Monitoreo de Logros: Establecimiento de indicadores de seguimiento por nivel para asegurar el cumplimiento de los estándares de aprendizaje nacionales.

Análisis de Gestión: El departamento transita desde la normalización de rutinas hacia una **gestión pedagógica de alto desempeño**, donde la colaboración interdisciplinaria y la lectura crítica son los motores del éxito escolar.



1. GESTIÓN PEDAGÓGICA





1. GESTIÓN PEDAGÓGICA

Plan de Gestión Curricular: Departamento de Inglés

1. Programación y Cobertura Curricular



La planificación anual se estructura en torno a la cobertura de las unidades programáticas 1 y 2 durante el primer semestre, y las unidades 3 y 4 durante el periodo lectivo restante. Este diseño contempla una adecuación curricular significativa en la complejidad de los Objetivos de Aprendizaje (OA), con el fin de garantizar la pertinencia pedagógica y responder de manera efectiva al nivel de competencia lingüística inicial detectado en el estudiantado.



1. GESTIÓN PEDAGÓGICA

2. Estrategias de Enseñanza y Evaluación Diversificada

El plan integra una metodología de Enseñanza para la Diversidad, incorporando experiencias de aprendizaje y procedimientos evaluativos de diversa naturaleza. El objetivo es atender a los distintos estilos de aprendizaje (visual, auditivo y kinestésico), facilitando el desarrollo integral de las cuatro habilidades del idioma: *Listening, Reading, Speaking y Writing*.

3. Priorización de Ejes Temáticos

Se ha determinado una priorización centrada en los ejes de Producción Oral (Speaking) y Comprensión Lectora (Reading). Esta decisión estratégica responde a un diagnóstico que identifica estas áreas como las de mayor brecha pedagógica, considerándolas fundamentales para el desarrollo de la autonomía comunicativa de los estudiantes.



1. GESTIÓN PEDAGÓGICA

4. Entornos de Aprendizaje y Recursos Educativos

El proceso de enseñanza-aprendizaje se apoya en el uso sistemático de Recursos Educativos Digitales y herramientas audiovisuales. Asimismo, se promueve el uso de la Sala Temática del departamento como un espacio educativo no convencional. Este entorno busca fortalecer la disposición al aprendizaje y el compromiso del estudiante, proporcionando un clima de aula que favorece la motivación y la participación activa.



1. GESTIÓN PEDAGÓGICA

ACCIONES REALIZADAS

- Apoyo en la preparación actividad Día de los patrimonios.
- Muestra pedagógica primer semestre.
- Apoyo en la preparación semana TP.
- Muestra pedagógica Interculturalidad.



1. GESTIÓN PEDAGÓGICA

FORTALEZAS

Fortalezas Operativas y Pedagógicas

- **Cohesión y Sinergia Profesional:** El departamento presenta un clima organizacional de alta colaboración, caracterizado por una cultura de respeto y generosidad profesional. Esta dinámica facilita la transferencia de buenas prácticas docentes y la articulación de criterios pedagógicos unificados.
- **Gestión de Entornos Facilitadores de Aprendizaje:** Existe una administración eficiente y equitativa de los recursos de apoyo al aprendizaje (Sala Temática, equipamiento audiovisual y sistemas de refuerzo sonoro). Esta gestión permite un uso intensivo del aula taller, transformándola en un espacio de ambientación lingüística que favorece la familiarización de los estudiantes con el idioma de manera cercana y segura.



1. GESTIÓN PEDAGÓGICA

- **Responsabilidad Compartida de Recursos:** La disposición al trabajo en equipo garantiza la sostenibilidad y disponibilidad de los recursos tecnológicos. La coordinación en el uso de herramientas multimedia asegura que las actividades de producción oral (Speaking) cuenten con el soporte técnico necesario de manera sistemática en todos los niveles.



1. GESTIÓN PEDAGÓGICA

Áreas de Mejora y Desafíos del Departamento

Sistematización de la Adecuación Curricular: Se requiere formalizar los procesos de ajuste en los Objetivos de Aprendizaje (OA), de modo que la adecuación de la complejidad se traduzca en una progresión técnica documentada que evidencie el avance gradual de los estudiantes.

Optimización Pedagógica del Espacio Taller: El desafío radica en potenciar la sala temática como un entorno de práctica controlada, donde los recursos tecnológicos se utilicen específicamente para apoyar las habilidades más descendidas en un ambiente de baja ansiedad para el alumno.



1. GESTIÓN PEDAGÓGICA

Monitoreo de Impacto en Habilidades Priorizadas: Dada la priorización de Reading y Speaking, el departamento enfrenta el reto de diseñar indicadores de logro específicos que permitan medir cómo el uso de estos espacios agradables impacta positivamente en el rendimiento académico.



1. GESTIÓN PEDAGÓGICA

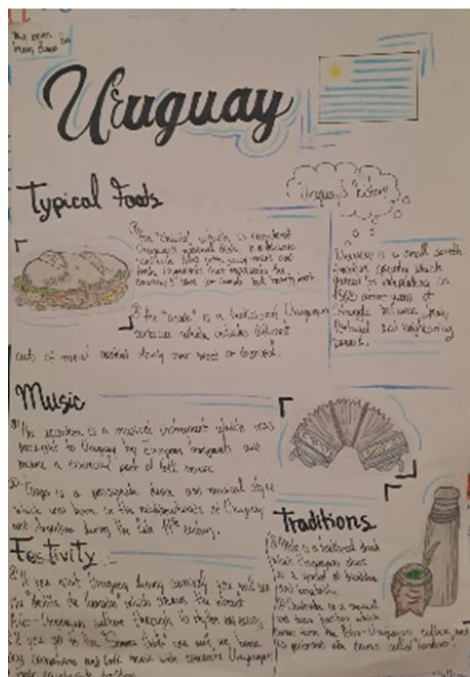
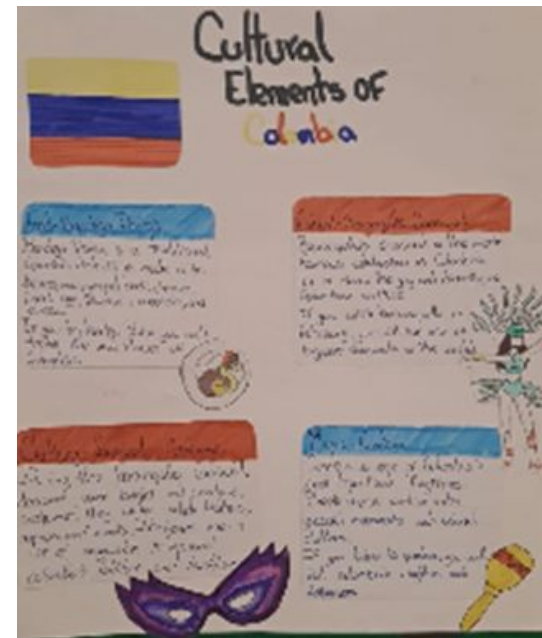
FACILITADORES

- **Liderazgo Colaborativo:** Mantener la toma de decisiones horizontal basada en el respeto mutuo.
- **Cultura de Generosidad Técnica:** Continuar el intercambio voluntario de materiales y estrategias exitosas entre docentes.
- **Protocolo de Uso de Espacios:** Gestión consensuada de la Sala Temática para garantizar acceso equitativo.
- **Corresponsabilidad de Recursos:** Cuidado compartido del equipamiento tecnológico (data, audio) para asegurar su operatividad.
- **Reducción del Filtro Afectivo:** Mantener el aula taller como un espacio seguro que disminuya la ansiedad del estudiante al hablar.
- **Curriculum Ajustado:** Aplicación de adecuaciones que aseguren que el contenido sea alcanzable para la realidad del estudiantado.



1. GESTIÓN PEDAGÓGICA

MUESTRA PEDAGÓGICA INTERCULTURALIDAD





1. GESTIÓN PEDAGÓGICA

Gestión Curricular: Departamento de Matemática



1. Estrategia de Mejora de Resultados Estandarizados

El departamento ha priorizado la preparación para las evaluaciones nacionales (SIMCE y PAES) mediante un despliegue pedagógico focalizado:

- **Cobertura Curricular Estratégica:** Planificación orientada a asegurar el cumplimiento de los Objetivos de Aprendizaje (OA) en 8° Básico y 2° Medio previo a la rendición oficial.
- **Ensayos y Simulacros:** Implementación periódica de instrumentos de evaluación estandarizada con análisis posterior de resultados.
- **Taller de Alta Competencia:** Ejecución de una Academia de Matemática para 2° Medio, diseñada para estudiantes con desempeño destacado, potenciando sus habilidades de razonamiento lógico.



1. GESTIÓN PEDAGÓGICA

2. Gestión Pedagógica y Trabajo Colaborativo

- **Comunidades de Aprendizaje:** Fortalecimiento del trabajo en equipo docente, facilitando el intercambio de **estrategias metodológicas**, recursos didácticos y herramientas tecnológicas.
- **Toma de Decisiones Basada en Evidencia:** Análisis sistemático de resultados académicos y avances curriculares en reuniones de departamento para el ajuste de la enseñanza.
- **Entornos de Aprendizaje:** Uso de **Salas Temáticas** y actividades de extensión como la **Celebración del Día de la Matemática**, promoviendo una visión lúdica y aplicada de la disciplina.



1. GESTIÓN PEDAGÓGICA

3. Fortalezas Instaladas

- **Monitoreo Continuo:** Seguimiento riguroso del progreso académico y de la cobertura curricular por nivel.
- **Cohesión Técnica:** Disponibilidad del equipo para la co-creación de instrumentos de evaluación y material de apoyo.

4. Desafíos y Proyección Estratégica 2026

Hacia el próximo periodo, la gestión se enfocará en las dimensiones actitudinales y de rendimiento:

- **Autoconfianza Matemática:** Implementar estrategias que disminuyan la ansiedad ante la asignatura y mejoren la percepción de autoeficacia en los estudiantes.



1. GESTIÓN PEDAGÓGICA

- **Autonomía y Hábitos de Estudio:** Fomentar la responsabilidad y el trabajo sistemático como pilares para el aprendizaje profundo.
- **Impacto en Evaluaciones Sumativas:** Elevar los promedios de rendimiento interno y los puntajes en mediciones externas mediante el fortalecimiento del razonamiento lógico-matemático.

Análisis de Gestión: El departamento destaca por una **metodología de trabajo disciplinada y colaborativa**, orientada a la excelencia en los resultados estandarizados y el apoyo a los talentos académicos.



1. GESTIÓN PEDAGÓGICA





1. GESTIÓN PEDAGÓGICA

Gestión Curricular: Departamento de Historia, Geografía y Cs Sociales



1. Fortalecimiento de Habilidades Disciplinarias

El despliegue pedagógico se ha centrado en la alfabetización académica y el rigor historiográfico:

- **Pensamiento Histórico:** Priorización de habilidades de análisis de fuentes primarias y secundarias, fomentando la comprensión lectora crítica.
- **Habilidades Espacio-Temporales:** Desarrollo de la capacidad de contextualización y análisis de procesos históricos en diversos escenarios geográficos.
- **Metodologías Activas:** Diversificación de estrategias evaluativas y didácticas para asegurar el acceso al aprendizaje de la totalidad del estudiantado.



1. GESTIÓN PEDAGÓGICA

2. Formación Ciudadana y Vinculación con el Medio

- **Programa de Formación Ciudadana:** Reestructuración y mejora del plan institucional, promoviendo una articulación interdisciplinaria que vincula la formación cívica con todas las asignaturas del currículo.
- **Aprendizaje en Terreno:** Implementación de Salidas Pedagógicas estratégicas como recurso para la contextualización real de los contenidos y el fortalecimiento de la conciencia patrimonial.

3. Gestión Docente y Recursos Educativos

- **Capital Profesional:** Equipo con sólido dominio disciplinar y alta motivación, sustentado en un trabajo colaborativo sistemático en reuniones de departamento.
- **Entornos Digitales y Analógicos:** Uso integrado de TICs, cartografía (atlas) y textos de estudio para dinamizar la entrega de contenidos y el monitoreo del avance curricular.



1. GESTIÓN PEDAGÓGICA

4. Proyección Estratégica y Desafíos 2026

Hacia el próximo ciclo escolar, el departamento se propone:

- **Hitos de Extensión Académica:** Organización de una Muestra Histórica (Básica a 2° Medio) y jornadas de reflexión para conmemorar hitos relevantes.
- **Mejora en Indicadores Externos:** Fortalecimiento del plan de acción para elevar los resultados en la evaluación SIMCE.
- **Consolidación Logística:** Sistematizar y ampliar el calendario de salidas pedagógicas en todos los niveles.

Análisis de Gestión: El departamento destaca por su capacidad de contextualización social, transformando el currículo de historia en una herramienta viva de formación ciudadana para el estudiante técnico-profesional.



1. GESTIÓN PEDAGÓGICA





1. GESTIÓN PEDAGÓGICA

Gestión Curricular: Departamento de Ciencias



1. Innovación Metodológica y Experimentación

El departamento ha transitado hacia un modelo de enseñanza basado en el Hacer, priorizando la comprensión de fenómenos mediante la evidencia:

- **Metodologías Activas:** Implementación de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y experimentación guiada para el desarrollo del pensamiento científico.
- **Uso de Laboratorio:** Ejecución sistemática de actividades prácticas, transformando el laboratorio en un centro de experiencia directa y verificación de hipótesis.
- **Integración de Tecnologías:** Incorporación de TICs y Herramientas de Inteligencia Artificial (IA) como soportes para la investigación y el análisis de datos.



1. GESTIÓN PEDAGÓGICA

2. Vinculación Académica y Extensión

- **Redes de Colaboración:** Vinculación estratégica con la **Universidad de Chile**, permitiendo la actualización de conocimientos y el contacto de los estudiantes con entornos académicos de alto nivel.
- **Articulación Interdisciplinaria:** Trabajo coordinado entre asignaturas para abordar los Objetivos de Aprendizaje desde una perspectiva integral.

3. Fortalezas de la Gestión Docente

- **Cultura de Colaboración:** Sólido dominio disciplinar del equipo y un clima de trabajo que facilita la **Evaluación Diferenciada** y la diversificación de instrumentos evaluativos.
- **Acompañamiento Pedagógico:** Monitoreo constante del proceso formativo mediante la evaluación de portafolios y bitácoras (revisión de cuadernos).



1. GESTIÓN PEDAGÓGICA

4. Desafíos y Proyección Estratégica 2026

Para el próximo periodo, el departamento se ha propuesto elevar el impacto de su gestión mediante:

- **Vinculación Comunitaria:** Proyectar la Feria de Ciencias como una instancia de conexión con el entorno y la comunidad local.
- **Aprendizaje Situado:** Consolidar un calendario de Salidas Pedagógicas que permita observar la ciencia en contextos productivos y naturales.
- **Potenciamiento Experimental:** Aumentar la frecuencia e intensidad del trabajo de campo y laboratorio en todos los niveles.

Análisis de Gestión: El departamento destaca por la **operativización del método científico** en el aula, logrando que la ciencia sea una disciplina aplicada, colaborativa y tecnológicamente actualizada.



1. GESTIÓN PEDAGÓGICA





1. GESTIÓN PEDAGÓGICA

ESTRATEGIAS DE APOYO PEDAGÓGICO



1. GESTIÓN PEDAGÓGICA

RESTITUCIÓN DE APRENDIZAJES.

TALLERES DE APOYO DOCENTES.

SALIDAS A TERRENO

PLAN SIMCE ARTICULADO PLAN GENERAL CON PIE.

ACOMPañAMIENTO AL AULA.

PLANES DE ALTERNANCIA CON
I.E.SUPERIOR.

DOCENTES DE APOYO.

TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE.

TRABAJO CON EL INSTITUCIONES DEL TERRITORIO.

TALLERES PSICOSOCIO EDUCATIVO Y TALLERES SOCIOEMOCINALES.

CONTAR CON UN INSTRUMENTO COMO LA PRUEBA DIA..

CONVENIOS CON EMPRESA.





1. GESTIÓN PEDAGÓGICA

Formación por Alternancia ejecutadas

Especialidad	Cursos	Alcance estudiantes	Horas Tributadas	Módulos Tributados	Institución / Sede
Administración	4°C	17	40	Operaciones de Almacenamiento Logística y Distribución	INACAP / Centro
	4°D	18	40		
Contabilidad	4°A	26	40	Procesamiento de la información contable-financiera	INACAP / Centro
Svs Turismo	4°E	27	40	Elaboración de Programas Turísticos	INACAP / Centro
	94%	88	160 Hrs Totales	4 Módulos	





1. GESTIÓN PEDAGÓGICA

Pasantías en Empresas

EMPRESAS[®] 

1 DÍA
4 SEMANAS
8 ESTUDIANTES

10 CUPOS EXCLUSIVOS
PARA PRÁCTICA
PROFESIONAL





1. GESTIÓN PEDAGÓGICA

Certificaciones





1. GESTIÓN PEDAGÓGICA

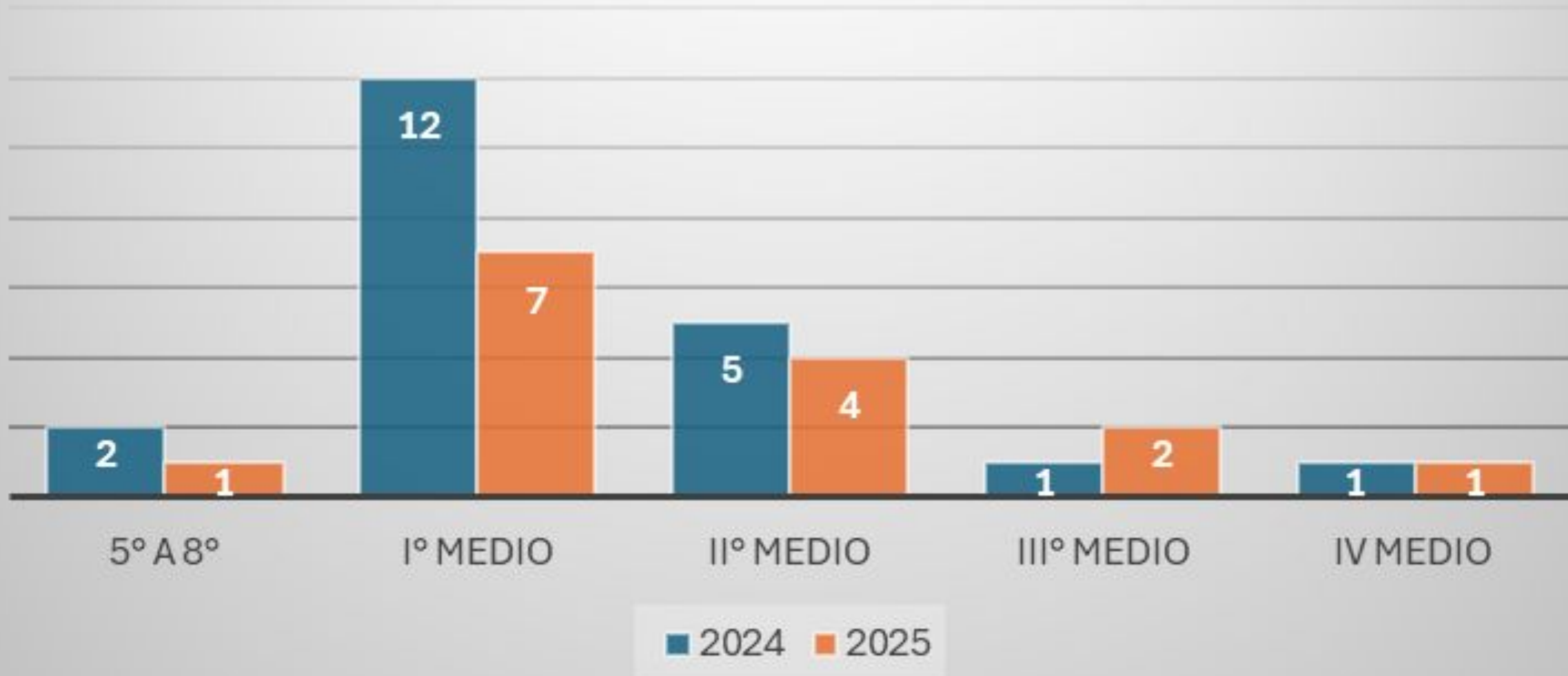
HORAS REALIZADAS POR PLAN DE ESTUDIO

NIVEL	HORAS PLAN ESTUDIO	HORAS REALIZADAS
5°	1444	1444
6°	1444	1444
7°	1444	1444
8°	1444	1444
I°	1596	1596
II°	1596	1596
III°	1596	1596
IV°	1596	1596



1. GESTIÓN PEDAGÓGICA

Estudiantes Reprobados 2024 - 2025





1. GESTIÓN PEDAGÓGICA

NIVEL	CANTIDAD
5° a 8°	7
I° MEDIO	7
II° MEDIO	9
III° MEDIO	7
Total	30

**ESTUDIANTES APROBADOS
2025 CON
ACOMPañAMIENTO
PRIORITARIO 2026**



1. GESTIÓN PEDAGÓGICA

**DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE**



1. GESTIÓN PEDAGÓGICA

Actualización PLFDP

Perfeccionamiento

Fortalecimiento del Trabajo
Colaborativo

Acompañamiento al aula y
proceso pedagógico

Reflexión sobre la
práctica docente

Participación en trabajos y
reuniones de redes

Actualizando las capacidades docentes
para los estudiantes con NNE

Fortalecimiento capacidades TP





2. CONVIVENCIA ESCOLAR

- Estado del clima escolar.
- Implementación del Plan de Convivencia.
- Casos relevantes gestionados.
- Protocolos activados.
- Medidas preventivas.
- Participación estudiantil.



2. CONVIVENCIA ESCOLAR

Comparación con establecimientos de similar GSE

Establecimiento  67

Puntaje promedio nacional del mismo GSE  73

□ A) Estado del clima escolar: 8vo básico (Indicadores de desarrollo personal y social) SIMCE

Promedio 2019	Variación	Promedio 2025
77	↓ -10	67

- Dimensión Ambiente de respeto

Promedio 2019	Variación	Promedio 2025
70	↓ -10	60

- Dimensión Ambiente organizado

Promedio 2019	Variación	Promedio 2025
85	↓ -12	73

- Dimensión Ambiente seguro

Promedio 2019	Variación	Promedio 2025
75	↓ -5	70



2. CONVIVENCIA ESCOLAR

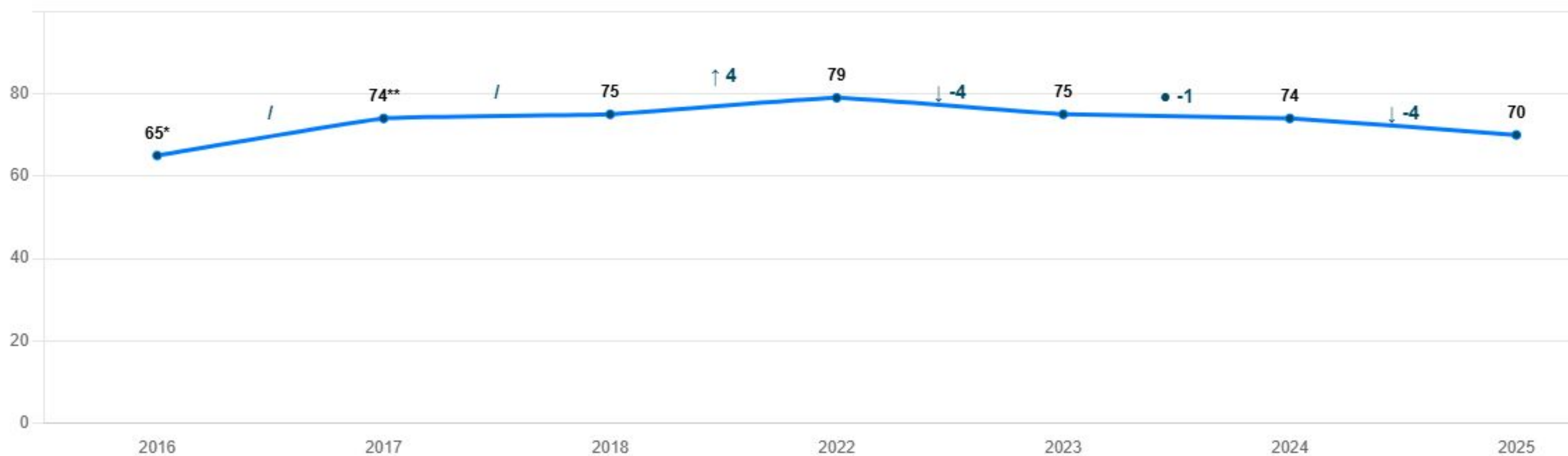
Comparación con establecimientos de similar GSE

Establecimiento 70

Puntaje promedio nacional del mismo GSE 75

□ A) Estado del clima escolar: 2do medio (Indicadores de desarrollo personal y social) SIMCE

Puntajes y variación entre años

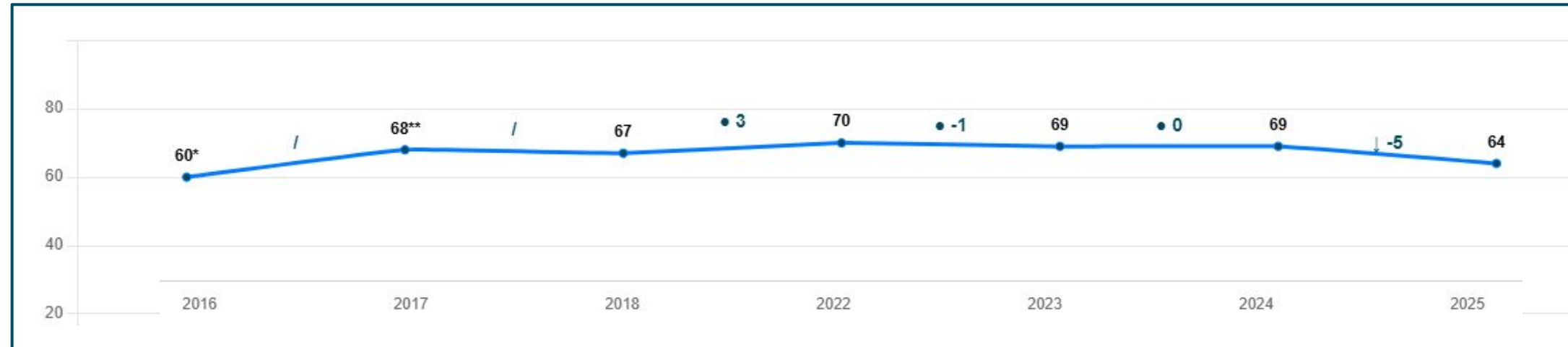




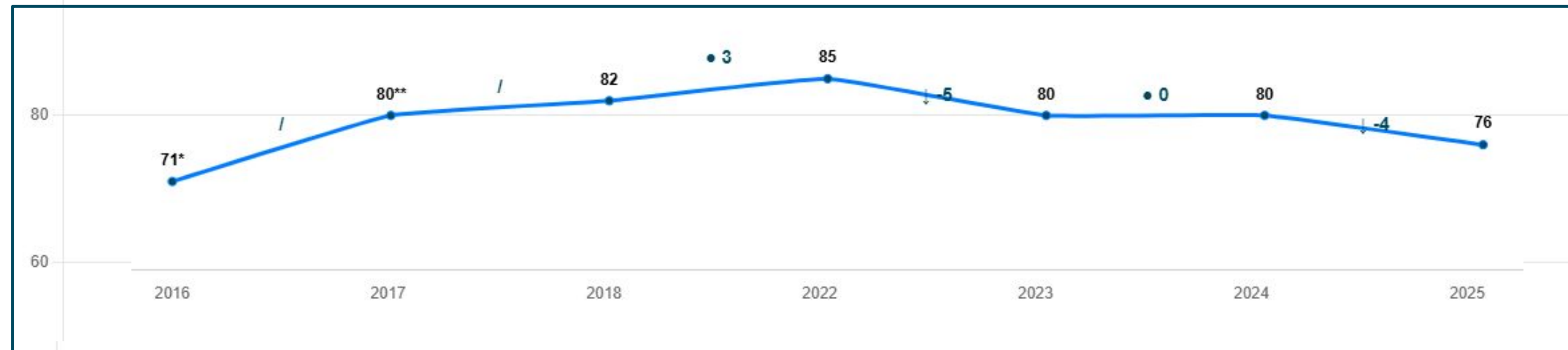
2. CONVIVENCIA ESCOLAR

□ A) Estado del clima escolar: 2do medio (Indicadores de desarrollo personal y social) SIMCE

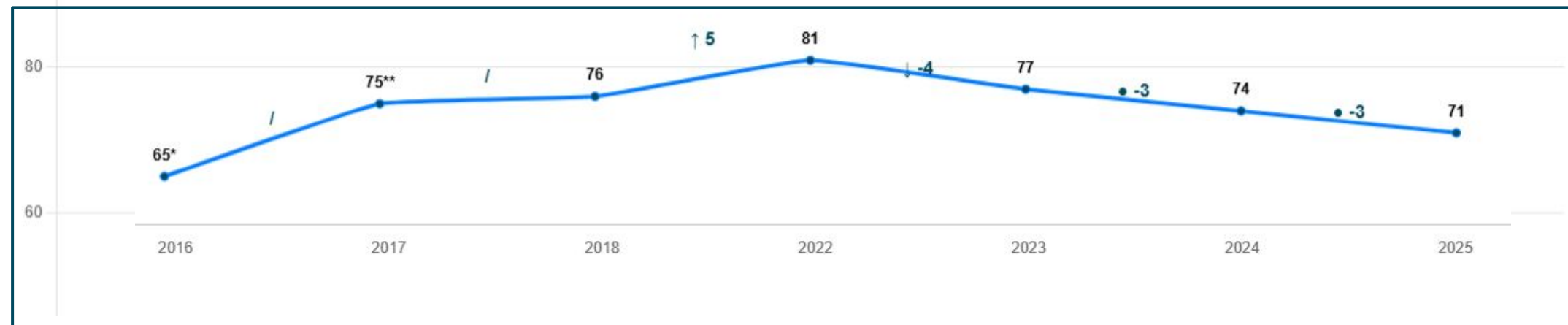
- Dimensión Ambiente de respeto



- Dimensión Ambiente organizado



- Dimensión Ambiente seguro





2. CONVIVENCIA ESCOLAR

□ B) Implementación del Plan de Convivencia.

Objetivo específico	Meta	Acciones	% de Implementación
Socializar las normativas y el reglamento escolar	· Lograr que el 100% de los estamentos de la comunidad educativa conozcan el Plan de Convivencia Escolar y el RICE antes de finalizar el primer semestre del año escolar.	· Entregar información a todos los estamentos de la comunidad del Plan de Convivencia Escolar, Reglamento Escolar y sus actualizaciones mediante canales formales y digitales.	100%
		· Realizar un trabajo articulado con Orientación para socializar el RICE con los estudiantes.	100%
	· Contar con normas de comportamiento definidas en el 100% de los salones de clase durante el primer mes de clases.	· Elaborar normas de comportamiento en el aula en cada salón de clase.	100%



2. CONVIVENCIA ESCOLAR

□ B) Implementación del Plan de Convivencia.

Objetivo	Meta	Acciones	% de mplem.
Implementar estrategias preventivas para mejorar la convivencia escolar	· Realizar al menos 4 campañas preventivas al año, cubriendo las temáticas prioritarias. · Organizar un mínimo de 2 visitas de instituciones externas y 2 concursos sobre temas preventivos durante el año escolar. · Alcanzar un 70% de participación en Escuelas para Padres.	· Realizar campañas de prevención sobre temas como bullying, acoso digital, respeto a la diversidad, prevención del suicidio y normalización de la violencia.	100%
		· Difundir concursos abiertos a toda la comunidad sobre temáticas preventivas.	50%
		· Gestionar la visita de instituciones externas que permitan ampliar la información en temáticas preventivas y resolver dudas de los miembros de la comunidad.	100%
		· Realizar Escuelas para Padres con temáticas de prevención que potencien en casa la labor formativa y responsabilidad parental	100%
		· Organizar talleres en horas de orientación para estudiantes sobre resolución pacífica de conflictos.	100%



2. CONVIVENCIA ESCOLAR

☐ B) Implementación del Plan de Convivencia.



Objetivo específico	Meta	Acciones	% de Implementación
Fortalecer el bienestar y las competencias de los miembros de la comunidad educativa	· Realizar al menos 2 talleres para funcionarios durante el año.	· Realizar talleres para funcionarios del establecimiento sobre autocuidado, mindfulness, comunicación asertiva u otras temáticas de interés.	100%
	· Asegurar la ejecución de todas las actividades institucionales planificadas.	· Apoyar la organización de actividades institucionales como Aniversario, Interculturalidad y despedida de IV medios.	100%



2. CONVIVENCIA ESCOLAR

☐ B) Implementación del Plan de Convivencia.



Objetivo específico	Meta	Acciones	% de Implementación
Evaluar y gestionar casos y actividades relacionadas con la convivencia escolar	· Realizar una encuesta de percepción de la convivencia escolar con una tasa de respuesta del 80% o más.	· Realizar una encuesta de percepción de la Convivencia Escolar entre todos los integrantes de la comunidad.	60%
		· Elaborar un reporte anual con estadísticas de las atenciones y actividades realizadas por el equipo de Convivencia Escolar.	100%
	· Entregar informes trimestrales de gestión de casos a la DEM.	Activar el debido proceso y entregar informes en planilla de gestión de casos a la DEM.	100%



2. CONVIVENCIA ESCOLAR

☐ B) Implementación del Plan de Convivencia.



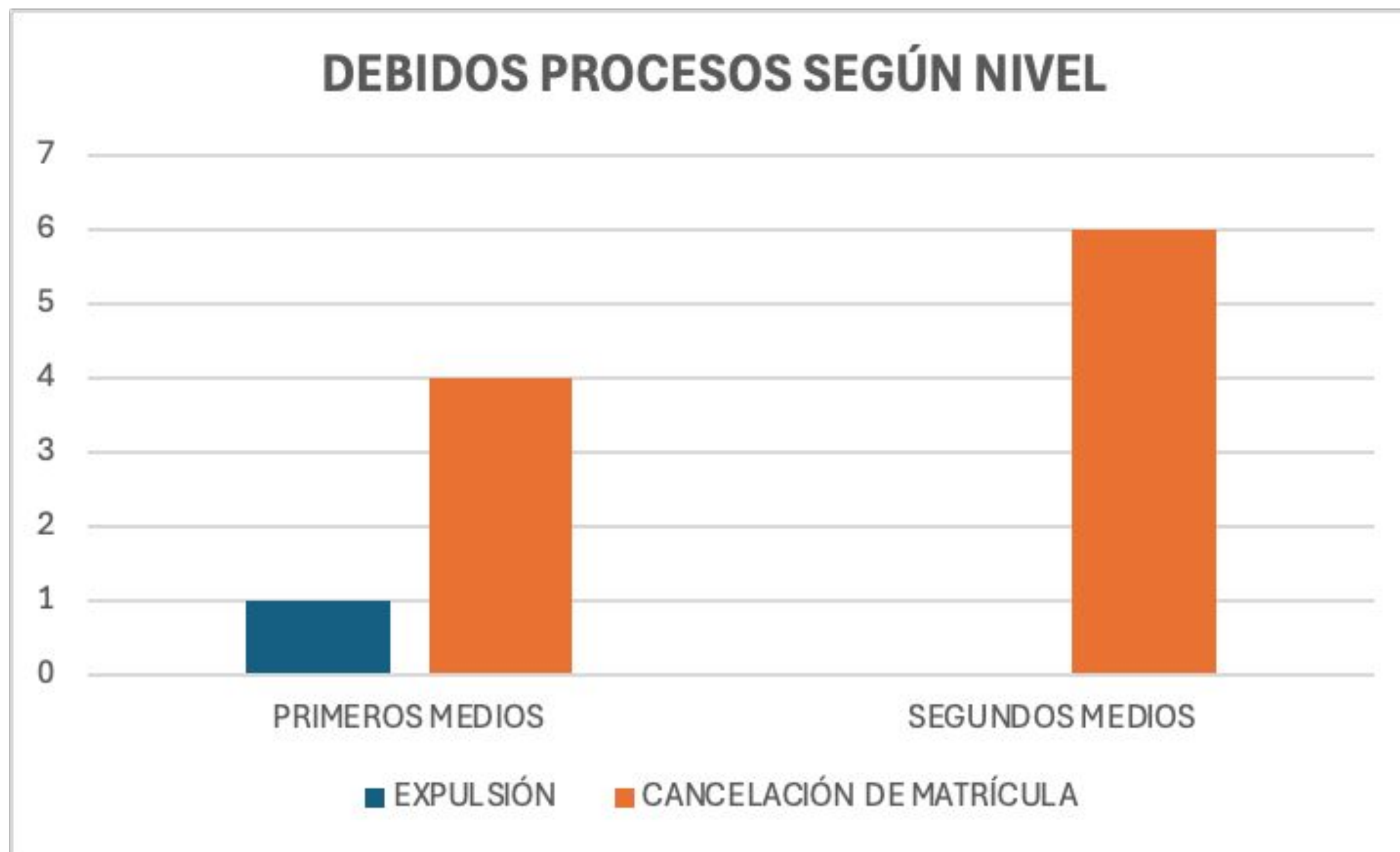
Objetivo específico	Meta	Acciones	% de Implementación
Promover la participación estudiantil y el desarrollo de proyectos comunitarios	- Lograr la participación de al menos el 80% de los estudiantes en la elección del CCEE. - Procurar que al menos un proyecto sea financiado a través de Fondos Estudiantiles durante el año.	Organizar la elección del Centro de Estudiantes (CCEE) y del profesor asesor.	100%
		Apoyar la postulación de Fondos Estudiantiles.	100%



2. CONVIVENCIA ESCOLAR

□ C) Casos relevantes gestionados.

□

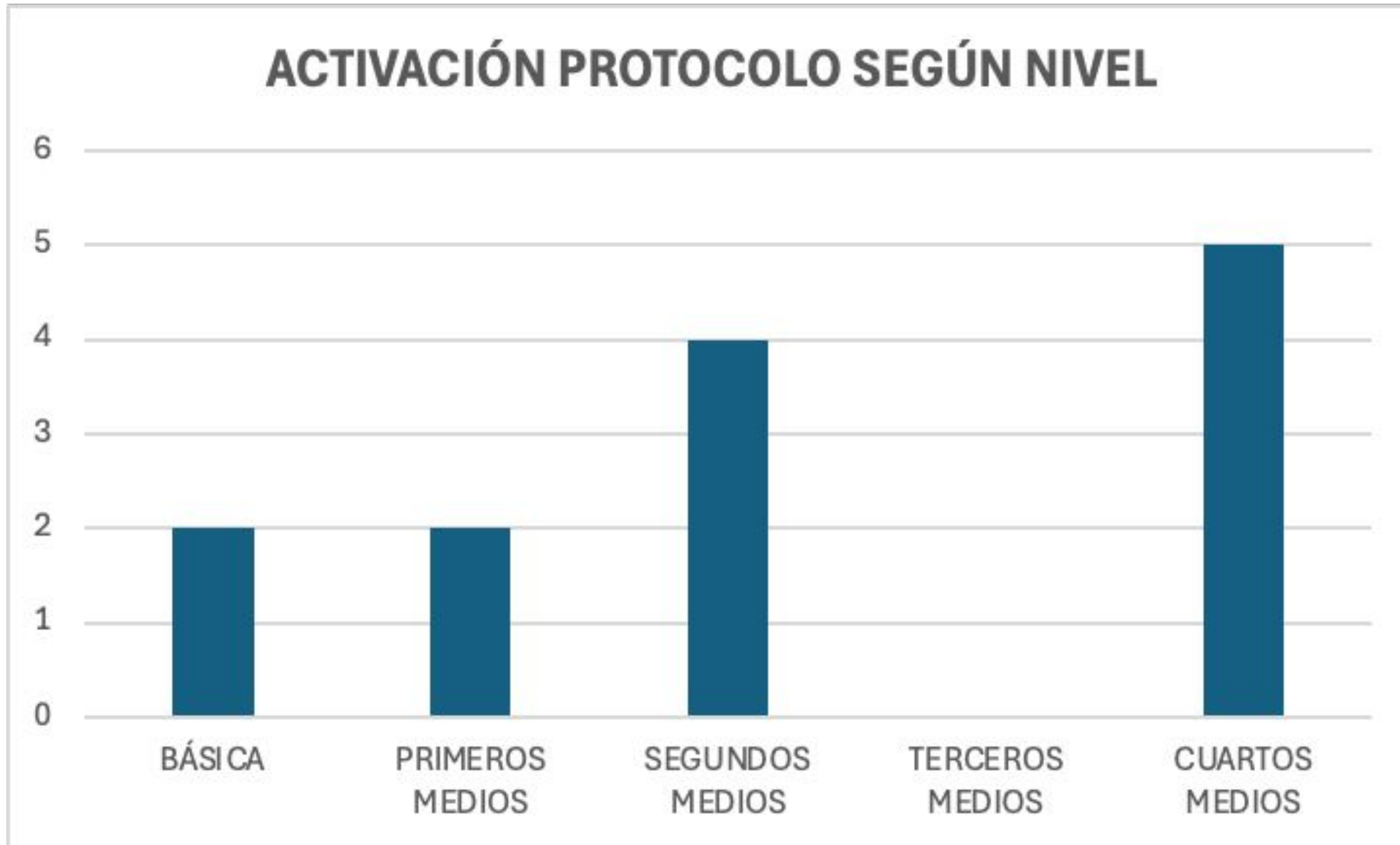




2. CONVIVENCIA ESCOLAR

☐ D) Protocolos activados: EN CASO DE AUTOLESIÓN, IDEACIÓN SUICIDA, ACTO SUICIDA

ACTIVACIÓN PROTOCOLO SEGÚN NIVEL

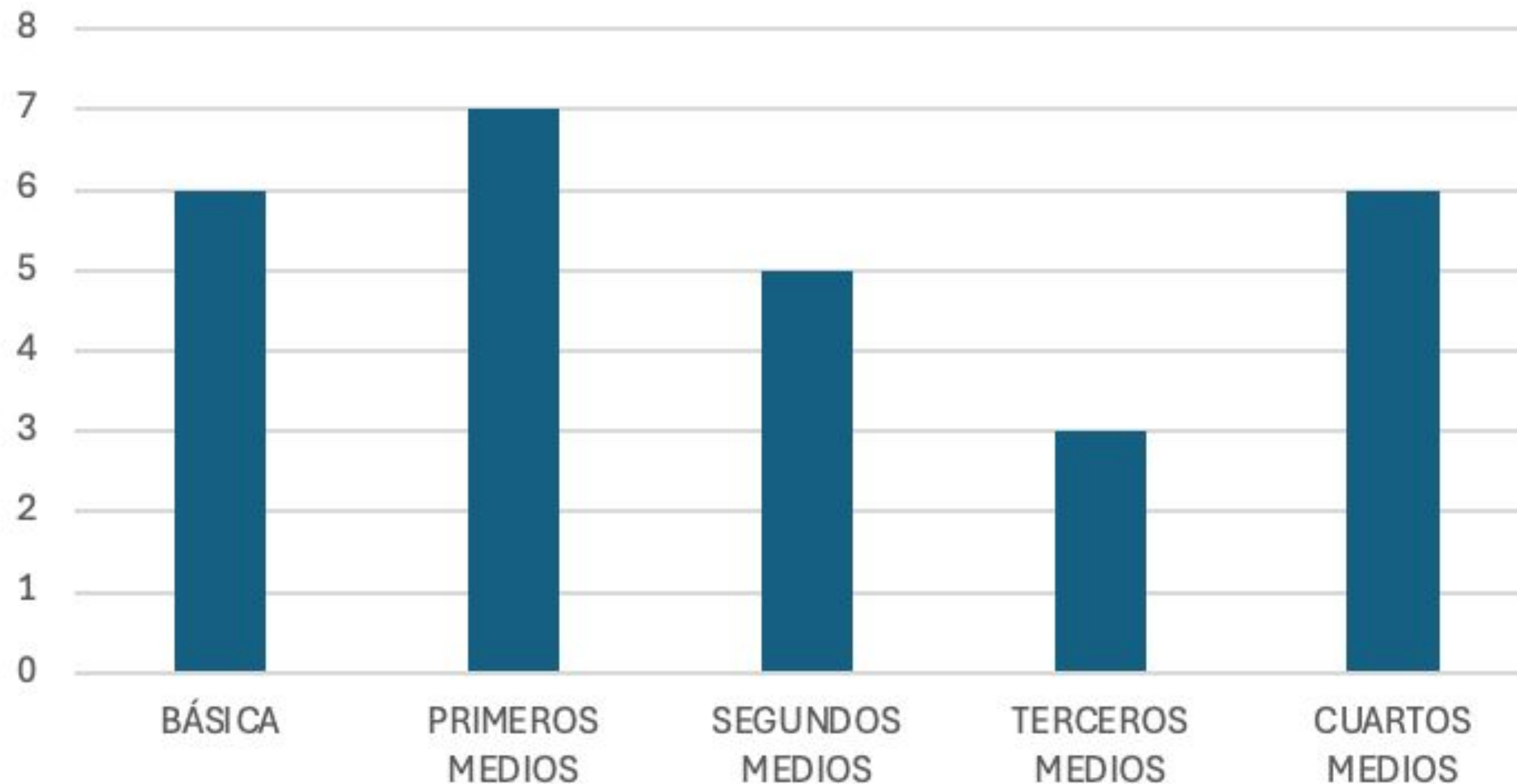




2. CONVIVENCIA ESCOLAR

☐ D) Protocolos activados: EN CASO DE VULNERACIÓN DE DERECHOS

ACTIVACIÓN PROTOCOLO SEGÚN NIVEL





2. CONVIVENCIA ESCOLAR

☐☐ E) Medidas preventivas: PARA ESTUDIANTES

TALLERES EN ASIGNATURA DE ORIENTACIÓN

1. Primer día de clases 2025
2. Reglamento Interno
3. Tipificación de faltas
4. Me comprometo por una buena convivencia escolar
5. Apaga el celular, enciende tu cerebro. Aprendiendo a conectarnos con responsabilidad
6. Trabajar y convivir: construyendo respeto y equipo
7. Normas en el aula
8. Honestidad hacia nuestros cuidadores
9. Cuidemos los baños, cuidémonos entre todos
10. Conociendo la historia de mi liceo
11. Mural de los buenos deseos

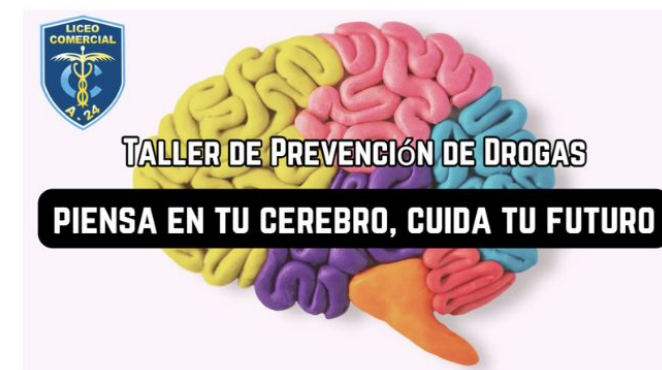
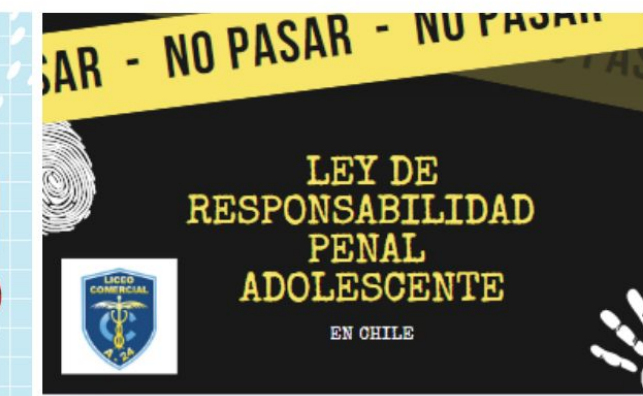
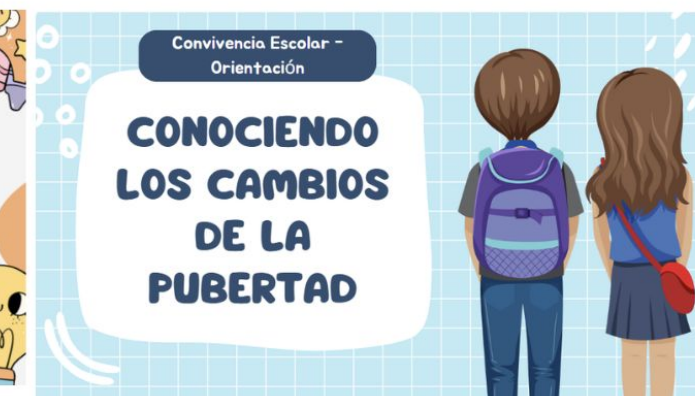


2. CONVIVENCIA ESCOLAR

□□ E) Medidas preventivas: PARA ESTUDIANTES

TALLERES EQUIPO CONVIVENCIA

1. Respeto y buen trato hacia los docentes
2. Conociendo los cambios de la pubertad
3. Ley de responsabilidad penal adolescente
4. Presentes contra la no violencia
5. Basta de caos, me hago cargo
6. Taller de cohesión social
7. Prevención de drogas: piensa en tu cerebro, cuida tu futuro
8. Respeto a la diversidad
9. Aprender a trabajar en equipo





2. CONVIVENCIA ESCOLAR

☐☐ E) Medidas preventivas: PARA APODERADOS

ESCUELA PARA PADRES

1. Los Deberes de los Apoderados y la Protección de los Derechos de los Estudiantes (abril 2025)
2. Hablemos de Sexualidad con los adolescentes (mayo 25)
3. ¡Asistir a clases marca la diferencia!: Comprometidos con el futuro de los estudiantes (junio 2025)
4. Cuidando a nuestros adolescentes: herramientas para prevenir situaciones de riesgo (julio 2025)
5. Parentalidad Positiva (octubre 2025)
6. Importancia de la asistencia y la puntualidad hasta el último día de clases (noviembre 2025)



2. CONVIVENCIA ESCOLAR

□□ E) Medidas preventivas: OTRAS ACCIONES REALIZADAS

1. Vacunación a 5to y 8vo básico.
2. Realización de “control sano” enseñanza básica.
3. Aplicación ficha CLAP.
4. Día de prevención del suicidio.
5. Intervención y taller de “Buen trato y Sana convivencia” (3 año medio E)
6. Taller salud mental “FODA” 7mo básico.
7. Atención dental de 1ro a 4to año medio.
8. Afiches de salud mental.





2. CONVIVENCIA ESCOLAR

□ □ E) Medidas preventivas: TALLERES CON DOCENTES Y ASISTENTES

1. Maltrato y acoso laboral: protocolos y cultura del buen trato
2. Violencia y maltrato en el contexto educativo
3. Presentes contra la no violencia
4. Actuar con responsabilidad: protocolo ante situaciones de vulneración de derechos
5. Convivencia laboral y buen trato





2. CONVIVENCIA ESCOLAR

□ □ F) Participación de la comunidad en la Actualización de RI



LICEO COMERCIAL
A. 24

NUEVA ACTUALIZACIÓN REGLAMENTO INTERNO

DESDE EL 27 DE MARZO

1. Faltas Leves, Graves y Gravísimas.
2. Actualización de protocolos de Acoso, Abuso Sexual y Violación.
3. Actualización protocolo para Salidas Pedagógicas.
4. Nuevo procedimiento para Cancelación de Calidad de Apoderado.

Puedes descargarlo desde la página web o instagram oficial



LICEO COMERCIAL
A. 24

NUEVA ACTUALIZACIÓN REGLAMENTO INTERNO

DESDE EL 01 DE AGOSTO

1. Nuevo Protocolo ingreso anticipado y retiro tardío de estudiantes
2. Protocolo para contactar a Carabineros
3. Faltas leves, graves y gravísimas

Puedes descargarlo desde la página web o instagram oficial



LICEO COMERCIAL
A. 24

NUEVA ACTUALIZACIÓN REGLAMENTO INTERNO

DESDE EL 15 DE DICIEMBRE

1. Se incorpora Protocolo de Ausencias Pedagógicas en sus tres causales:
 - finalización anticipada del año escolar por temas de salud, situaciones de embarazo; servicio militar; certámenes nacionales o internacionales en el área del deporte, la literatura, las ciencias y las artes; becas u otros.
 - por viajes
 - retiro anticipado jornada escolar

Puedes descargarlo desde la página web o instagram oficial



3. INCLUSIÓN Y APOYO A ESTUDIANTES

- Atención a estudiantes con NEE – Programa PIE
- Programas de apoyo psicosocial.
- Retención y asistencia.
- Acciones frente a deserción.
- Estrategias de reingreso escolar.



3. INCLUSIÓN Y APOYO A ESTUDIANTES

A) Atención a estudiantes con NEE – Programa PIE:

El Programa de Integración Escolar (PIE), tiene como principal objetivo brindar apoyo integral a estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, tanto de carácter transitorio como permanente.

Nuestro programa atendió durante el 2025, estudiantes desde quinto básico a cuarto medio, promoviendo una educación inclusiva, equitativa y de calidad, que permite el desarrollo pleno de sus habilidades académicas, sociales y emocionales.

El equipo de trabajo PIE está conformado por un grupo multidisciplinario comprometido con el aprendizaje y bienestar de los y las estudiantes. Este equipo se conformó durante el año 2025 por los siguientes profesionales:

- 8 profesores(as) diferenciales.
- 2 psicólogas.
- 1 fonoaudióloga.
- 1 terapeuta ocupacional.
- 1 coordinadora de equipo.

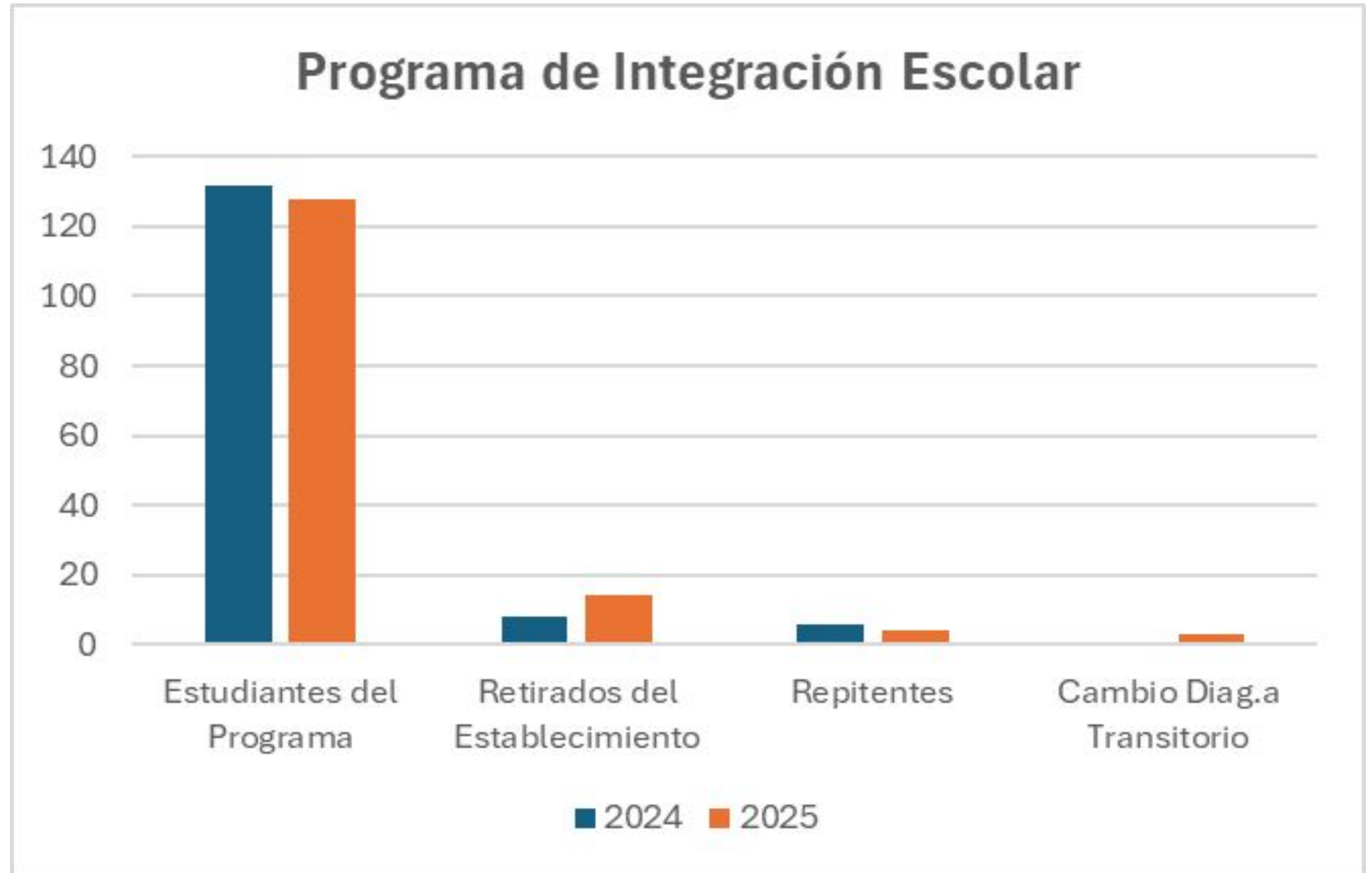
Cada profesional aporta desde su especialidad el diseño e implementación de estrategias de apoyo, adaptaciones curriculares y acompañamiento personalizado, favoreciendo así la participación, permanencia y prosecución de estudios de nuestros estudiantes.

A continuación, se presenta un gráfico comparativo correspondiente a los años 2024 y 2025, el cual permite visualizar la evolución y alcance del programa en términos de atención y cobertura estudiantil.



3. INCLUSIÓN Y APOYO A ESTUDIANTES

Programa de Integración Escolar	2024	2025
Estudiantes del Programa	132	128
Retirados del Establecimiento	8	14
Repitentes	6	4
Cambio Diag.a Transitorio	0	3





El Progra

3. INCLUSIÓN Y APOYO A ESTUDIANTES

B) PROGRAMA DE APOYO PSICO-SOCIAL



3. INCLUSIÓN Y APOYO A ESTUDIANTES

C) ASISTENCIA Y RETENCIÓN

1. Estudiantes con baja asistencia 2025.

Resumen de estudiantes que durante el 2025 muestran una asistencia acumulada bajo 85%. Ello se considera inasistencia grave (o crítica cuando es bajo 50%), ya que podría estar anticipando la interrupción del proceso educativo de parte de los y las estudiantes.

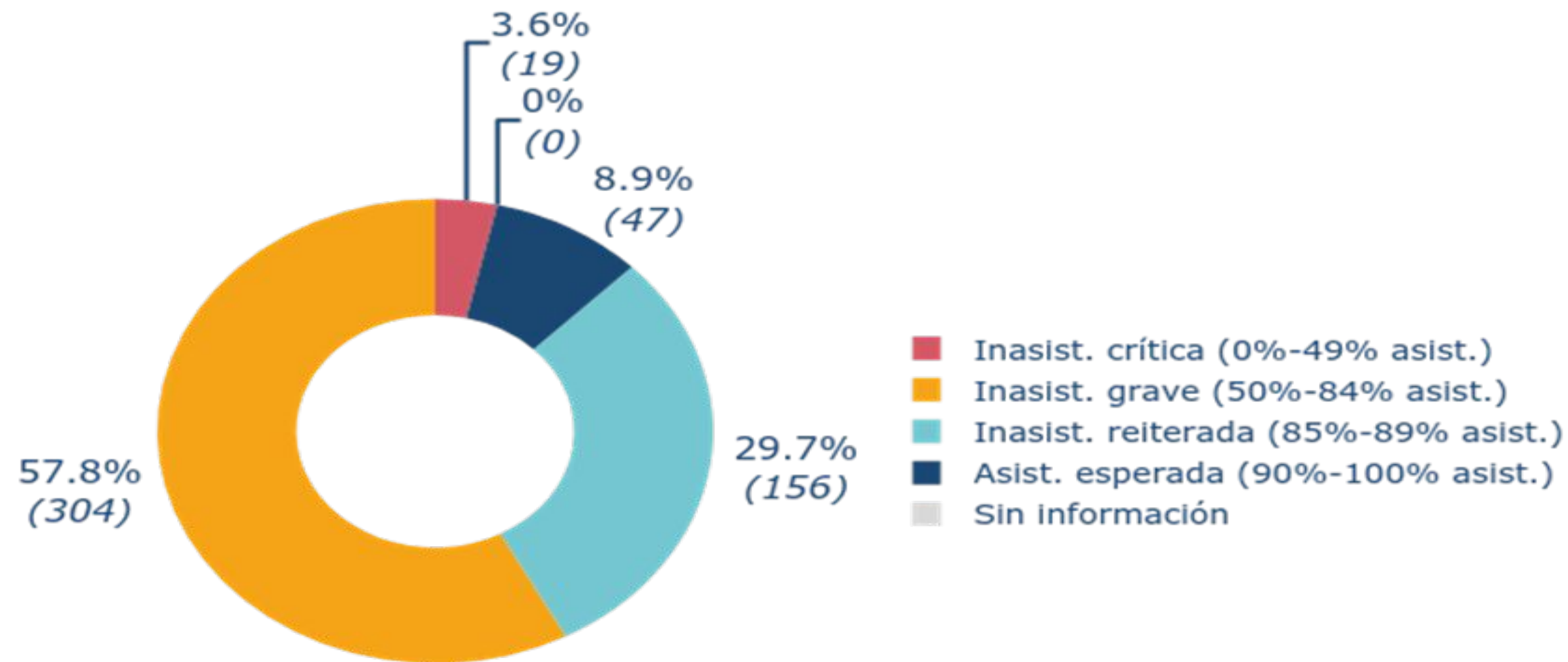
Total de matrícula 2025	Nº Estudiantes con asistencia menor a 85%	% Estudiantes con asistencia menor a 85%
526	323	61.4%



3. INCLUSIÓN Y APOYO A ESTUDIANTES

□ C) ASISTENCIA Y RETENCIÓN

1. Estudiantes con baja asistencia 2025.

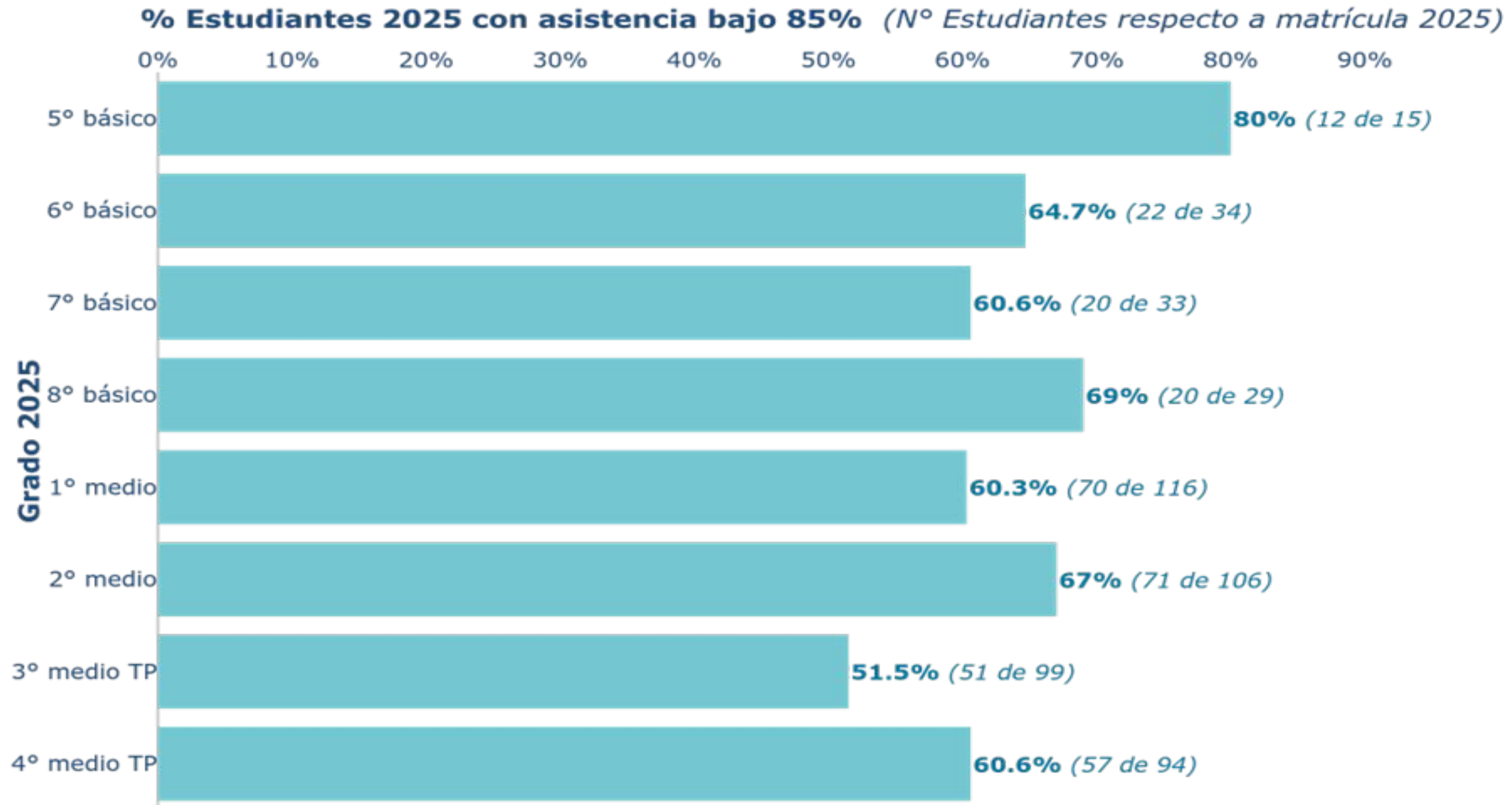




3. INCLUSIÓN Y APOYO A ESTUDIANTES



C) ASISTENCIA Y RETENCIÓN

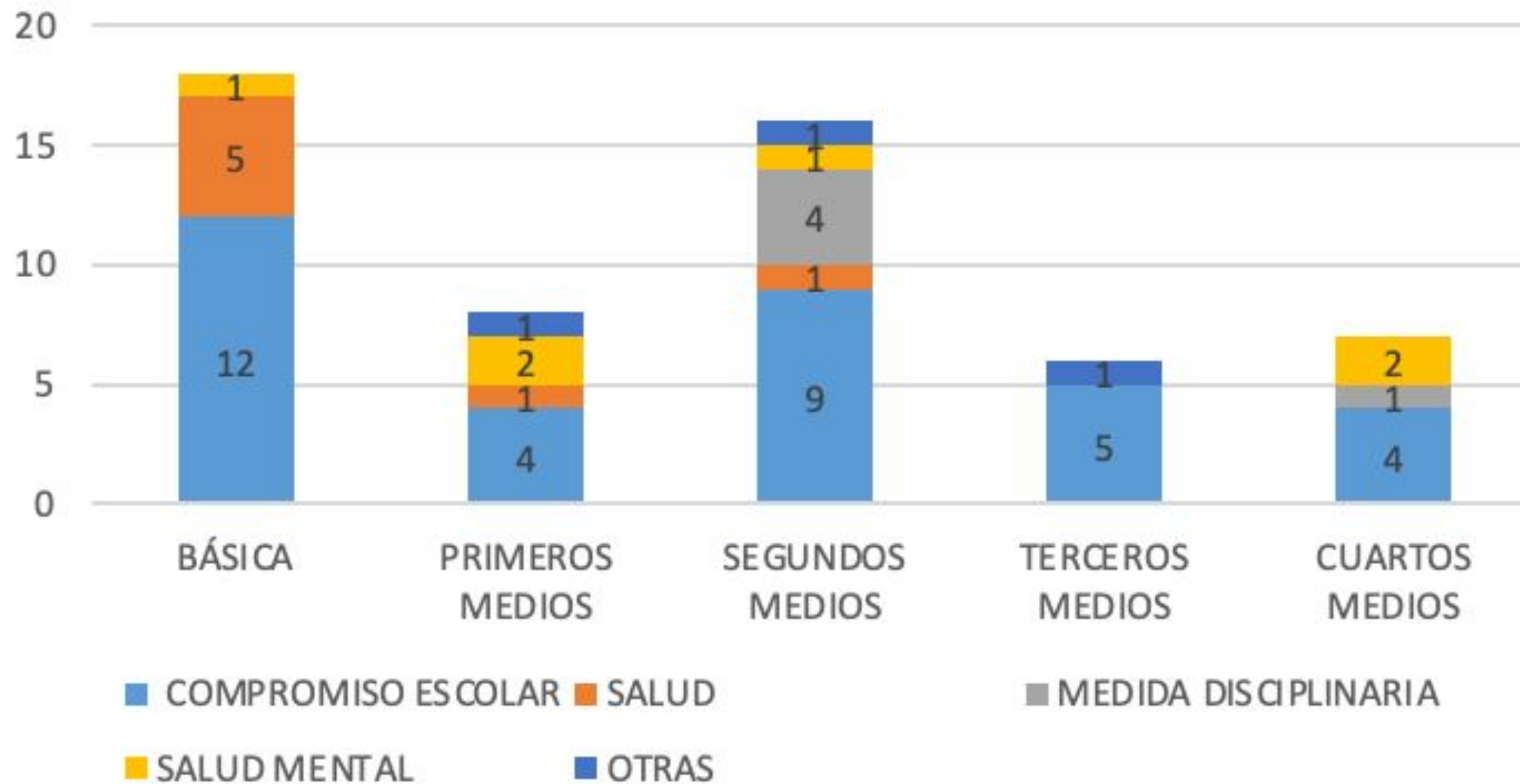




3. INCLUSIÓN Y APOYO A ESTUDIANTES

C) ASISTENCIA Y RETENCIÓN

INASISTENCIA GRAVE - CRÍTICA



Para los estudiantes con inasistencia grave y crítica se coordinaron las citaciones de apoderados que permitieron asumir compromisos respecto a las responsabilidades parentales.

En aquellos casos que no pudo realizarse contacto con apoderado, se realizaron visitas domiciliarias de la dupla psicosocial.



3. INCLUSIÓN Y APOYO A ESTUDIANTES

C) ACCIONES FRENTE A LA DESERCIÓN ESCOLAR

Matrícula 2025 + estud. sin matrícula	Nº Estud. 2024-2025 sin matrícula vigente	% Estud. 2024-2025 sin matrícula vigente
592	66	11.1%

Detalle de estudiantes 2024-2025 sin matrícula vigente:

Nº Estudiantes 2025
retirados dentro del
año y que están sin
matrícula vigente:

20

Nº Estudiantes 2024
que no se han
matriculado en todo
el 2025:

46



4. GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

- Recursos recibidos (Subvenciones, Proretención, SEP, PIE, JEC, etc.).
- Ejecución presupuestaria.
- Uso de fondos SEP.
- Inversiones menores y mantención.
- Estado de infraestructura.
- Presupuesto



4. GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

☐ RENDICIÓN DE RECURSOS RECIBIDOS



Planilla inversión de recursos económicos por Item y/o Subvenciones	
RESUMEN 2025	
TIPO DE RECURSO	TIPO DE INVERSIÓN
FONDOS SEP	PAGO REMUNERACIONES
MONTO\$	• TRABAJADORA SOCIAL • ENCARGADA CONVIVENCIA ESCOLAR • COORDINADOR DE ESPECIALIDAD • COORDINADOR DE ASIGNATURA • COORDINADORA MIGRANTES



4. GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

MONTO	FONDO POR RENDIR	DETALLE DEL GASTO
\$242.000	CAJA CHICA MARZO	ART ASEO-MANT DEL LICEO

Caja chica 2025 (solo se recibió en el mes de marzo por problemas de giradores \$242.000

- Artículos de aseo
- Artículos para la mantención del establecimiento



4. GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

- □ Inversiones menores y mantención.
-

MONTO	FONDO POR RENDIR	DETALLE DEL GASTO
\$1.031.468	FONDOS DE MANTENIMIENTO	PUERTAS MADERA PLANCHAS ZINC
\$1.857.828	FONDOS DE MANTENIMIENTO	TUBOS EQUIPO ESTANCO
\$1.572.228	FONDOS DE MANTENIMIENTO	PISO VINILICO SPC
\$208.000	FONDOS DE MANTENIMIENTO	ART DE FERRETERIA
\$208.000	FONDOS DE MANTENIMIENTO	ART ELECTRICOS Y GASFITERIA
\$597.047	FONDOS DE MANTENIMIENTO	ART ASEO
\$208.280	FONDOS DE MANTENIMIENTO	ART DE OFICINA



4. GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

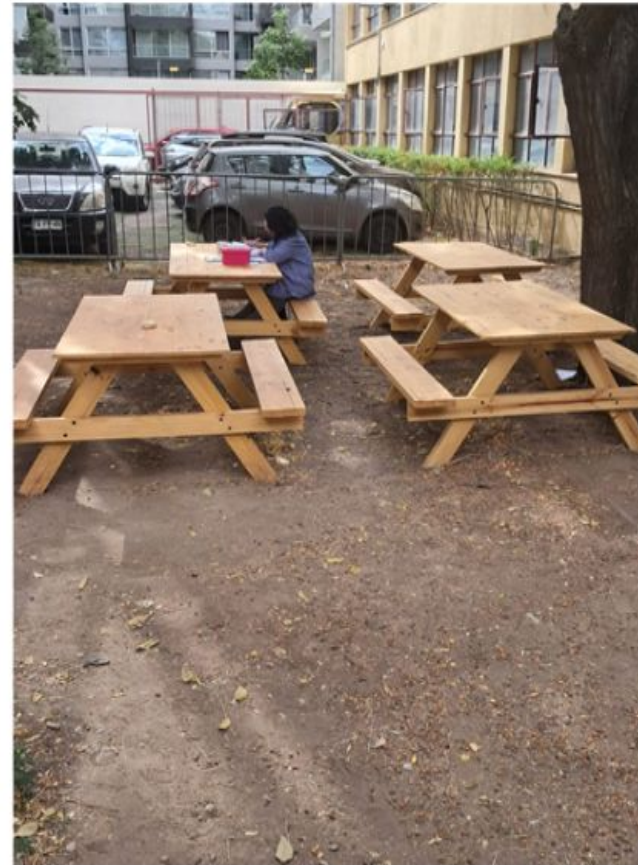
□ RENDICIÓN DE RECURSOS

MONTO	FONDO POR RENDIR	DETALLE DEL GASTO
\$70.000	FONDOS PROPIOS	PAGO SOAP BUS LICEO
\$69.087	FONDOS PROPIOS	PERMISO CIRCULACION BUS LICEO
\$422.301	FONDOS PROPIOS	CONSOLA ANALOGA PARLANTES CAJA ACTIVA
\$629.919	FONDOS PROPIOS	2 PARANTES DE VOLEIBOL+2 RED VOLEIBOL
\$1.179.528	FONDOS PROPIOS	8 ROLLOS PASTO SINTETICO 40MM 2X10 MTRS
\$1.359.961	FONDOS PROPIOS	2 ARCOS DE BABY FUTBOL 2 AROS DE BASQUETBOL
\$208.120	FONDOS PROPIOS	ART DE ASEO
\$208.000	FONDOS PROPIOS	ART DE FERRETERIA
\$854.000	FONDOS PROPIOS	4 MESAS PICNIC TERRAZA PARA 6 PERSONAS



4. GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

□ RENDICIÓN DE RECURSOS





4. GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

□ RENDICIÓN DE RECURSOS





5. RECURSOS HUMANOS

- Dotación docente y asistentes.
- Movilidad o cambios relevantes.
- Capacitación realizada.
- Evaluaciones de desempeño.
- Clima laboral.



5. RECURSOS HUMANOS

A) DOTACIÓN DOCENTE Y ASISTENTES

Docentes: 49 equivalente a 1909 horas

Asistentes de la Educación: 23 equivalente a 924 horas



5. RECURSOS HUMANOS

C) CAPACITACIÓN REALIZADA:

- Primeros auxilios**
- Uso Extintores**
- Ley TEA**
- Acompañamiento PACE UC**

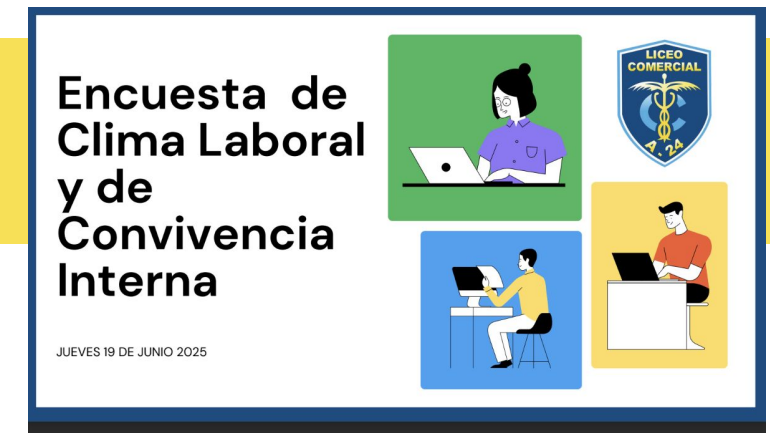


5. RECURSOS HUMANOS

E) CLIMA LABORAL

El 19 de junio se realizó una encuesta a los funcionarios de nuestro liceo por parte del área de convivencia escolar. Los resultados fueron los siguientes:

- 1. Percepción del Ambiente:** El **62,3%** de nuestro equipo califica el ambiente laboral entre "**Bueno**" y "**Muy Bueno**". Existe un grupo que lo percibe como "Regular", lo que nos motiva a seguir trabajando en mejoras.
- 2. Relaciones y Convivencia:** Se destaca un trato mayoritariamente respetuoso y colaborativo entre colegas.
- 3. Compromisos para el Segundo Semestre:** Para asegurar que este clima positivo impacte directamente en la calidad educativa de sus hijos, el Liceo se compromete a:
 - **Talleres de Buen Trato:** Capacitación en comunicación asertiva para todo el personal.
 - **Liderazgo Cercano:** Fortalecer el acompañamiento de la dirección hacia los docentes y asistentes.
 - **Espacios de Confianza:** Generar más instancias de reflexión para resolver conflictos de forma constructiva.



INFORMACIÓN GENERAL

1. Rol en el establecimiento:
58 respuestas





6. PARTICIPACIÓN Y COMUNIDAD

- Funcionamiento del Consejo Escolar.
- Centros de padres y estudiantes.
- Actividades comunitarias.
- Trabajo en red con otros establecimientos.
- Vinculación con el territorio.



INFORMACIÓN SOBRE EL CONSEJO ESCOLAR

A) FUNCIONAMIENTO DEL CONSEJO ESCOLAR

Participantes

- ESTAMENTO ESTUDIANTES
- ESTAMENTO DOCENTE
- ESTAMENTO APODERADOS
- ESTAMENTO ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN
- DIRECCIÓN DEL ESTABLECIMIENTO
- REPRESENTANTE SOSTENEDOR

¿Qué es el Consejo Escolar?

Es una instancia de participación democrática en la gestión escolar, donde los diferentes estamentos colaboran en la toma de decisiones.

¿Quiénes participan?

Todos los representantes mencionados anteriormente.

Atribuciones del Consejo:

Informativa: Recibir y difundir información relevante sobre la gestión escolar.

Consultiva: Opinar sobre políticas y planes educativos.

Propositiva: Sugerir mejoras y estrategias.

Resolutiva: En los casos en que el sostenedor así lo determine.

Beneficios del Consejo Escolar:

Mayor legitimidad en la gestión del establecimiento.

Fortalecimiento del sentido de pertenencia en la comunidad escolar.

Mejor toma de decisiones con participación activa de todos los sectores



INFORMACIÓN SOBRE EL CONSEJO ESCOLAR

A) FUNCIONAMIENTO DEL CONSEJO ESCOLAR

Durante el año 2025 se realizaron **seis sesiones del Consejo Escolar**, instancia en la que se abordaron, analizaron y acordaron temas de alta relevancia para el funcionamiento y desarrollo de nuestra comunidad educativa.

- **1° Consejo (18 de marzo)** se constituyeron sus integrantes.
- **2° Consejo (27 de marzo)** se presentó la **Cuenta Pública 2024**, el informe del **Programa de Integración Escolar (PIE)** y se aprobó la **primera actualización del Reglamento Interno**.
- **3° Consejo (1 de agosto)** participó **PACE UC**, presentando las bases del proyecto comunitario, y se aprobó una **segunda actualización del Reglamento Interno**.
- **4° Consejo (26 de septiembre)** se sostuvo un encuentro con el **SLEP Santiago Centro**, abordando problemáticas actuales y desafíos futuros del establecimiento.
- **5° Consejo (15 de diciembre)** se dió a conocer la evaluación e implementación del **PME 2025**, se **actualizó nuestro PEI (sellos)** y se actualiza **Reglamento de Evaluación y Promoción**.
- **6° Consejo (29 de diciembre)** se aprobó el **Calendario Escolar 2026**.

Cabe señalar que **todas las actas del Consejo Escolar se encuentran disponibles en la página web institucional del establecimiento**, resguardando así la transparencia y el acceso a la información por parte de la comunidad educativa.



6. PARTICIPACIÓN Y COMUNIDAD

B.1) CENTRO DE ESTUDIANTES

El Plan de Acompañamiento al Centro de Estudiantes estuvo enfocado en:

- Implementación con enfoque participativo y democrático
- Organización de elecciones, debates y representación estudiantil
- Desarrollo de actividades formativas, culturales y recreativas
- Identificación de necesidades y canalización de propuestas

Los objetivos tuvieron un alto nivel de cumplimiento de objetivos.

Los desafíos para el año 2026 es fortalecer coordinación y liderazgo estudiantil





6. PARTICIPACIÓN Y COMUNIDAD

B.1) CENTRO DE PADRES

Durante el período 2025, la participación del Centro de Padres fue acotada, evidenciándose la necesidad de fortalecer su organización y vinculación con la comunidad educativa, proyectando acciones para su reactivación durante el año 2026.

Realizó una campaña para el pintado de salas de clase, donde apoderados vinieron un día sábado.

Colaboró con un aporte en dinero para la reparación del bus escolar (amortiguadores), dono unas galletas, bidones de agua, implementos deportivos y telas de toldo.

Además, ayudó a difundir una campaña solidaria que tenía por objetivo la recaudación de dinero para una familia de nuestra comunidad producto de un incendio.



6. PARTICIPACIÓN Y COMUNIDAD

C) TRABAJO EN RED CON OTROS ESTABLECIMIENTOS

- Recopilación de antecedentes para apoyo **pedagógico y psicosocial**
- Articulación PIE para implementación de **PACI y PAEC**
- Continuidad de apoyos con **establecimientos de origen**
- Participación en **ferias de difusión y promoción**
- Vinculación con escuelas para **captación de matrícula**

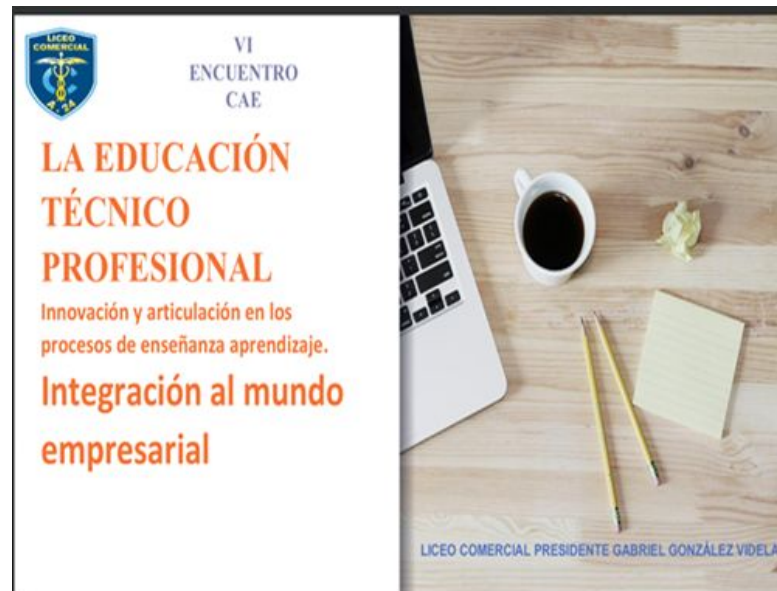


6. PARTICIPACIÓN Y COMUNIDAD

D) VINCULACIÓN CON EL TERRITORIO

Durante el año 2025, los y las estudiantes del establecimiento, participaron en diversas actividades vinculadas con el territorio, con el objetivo de fortalecer el conocimiento del entorno local y promover el compromiso social de la educación, las acciones incluyeron recorridos de observación, identificación de problemáticas comunitarias, inclusión laboral y participación en actividades de concientización.

Consejo Asesor Empresarial:





6. PARTICIPACIÓN Y COMUNIDAD

Celebración día de la niñez:



Concientización Síndrome de Down:





6. PARTICIPACIÓN Y COMUNIDAD

Proyecto Raíces



Aproximación Educación técnico Profesional





6. PARTICIPACIÓN Y COMUNIDAD

Participación en Feria Vocacional Formando Futuro de PACE UC





7. SEGURIDAD Y CONTINGENCIA

- ☐ Protocolos activados por hechos de violencia.
- ☐ Coordinación con Carabineros.
- ☐ Planes de resguardo.
- ☐ Medidas adoptadas frente a contingencias 2025.



7. SEGURIDAD Y CONTINGENCIA

A) Protocolos activados por hechos de violencia:

No se presentan hechos de Violencia como: tomas estudiantiles, corta calles, uso de elementos incendiarios, entre otros en los últimos 10 años.

B) Coordinación con Carabineros.

En relación con la seguridad del entorno, se informa que no ha sido necesario establecer coordinación con Carabineros durante el período. No obstante, el establecimiento ha mantenido coordinación preventiva con Seguridad Santiago, principalmente en situaciones puntuales de alta afluencia de personas en el exterior del liceo. Estas acciones han permitido resguardar el orden y la seguridad en el entorno.



7. SEGURIDAD Y CONTINGENCIA

C) Planes de resguardo.

El establecimiento no ha requerido la implementación de planes de resguardo específicos, dado que no se caracteriza por la presencia de manifestaciones u otras situaciones que pongan en riesgo la integridad física o emocional de los estudiantes. No obstante, se da cumplimiento a los **simulacros nacionales** establecidos por SENAPRED, principalmente en materia de evacuación ante sismos y otras emergencias, resguardando así la preparación de la comunidad educativa.



7. SEGURIDAD Y CONTINGENCIA

Plan integral de seguridad escolar.

Durante el año 2025, se realizó la actualización del Plan Integral de Seguridad Escolar (PISE) 2025-2026. Este instrumento busca fortalecer la cultura preventiva y garantizar un ambiente de seguridad integral para nuestros 513 estudiantes y funcionarios.

Dentro de las acciones destacadas para la gestión de riesgos, se incluyen:

Protocolo ante sismos: Actividad explicativa sobre la protección personal, instruyendo a la evacuación hacia las zonas de seguridad establecidas en el Plan.

Simulacros de sismo: Programación de ejercicios de evacuación periódicos (mínimo uno por semestre) con el fin de entrenar a la comunidad, validar las vías de escape y evaluar la eficacia de la planificación institucional



7. SEGURIDAD Y CONTINGENCIA

D) Medidas adoptadas frente a contingencias 2025.

Durante el período 2025, no fue necesario implementar medidas extraordinarias frente a contingencias, manteniéndose el normal funcionamiento del establecimiento.



7. SEGURIDAD Y CONTINGENCIA



simulacros con total normalidad y cumplimiento



OBJETIVOS PRIORITARIOS 2026



Asistencia y Revinculación

Garantizar la trayectoria escolar mediante seguimiento sistemático.



Innovación Continua

Promover procesos de mejora y nuevas metodologías.



Ambiente Seguro

Fortalecer la convivencia y el clima de bienestar.



Capacidad Docente

Acompañamiento y Comunidades de Aprendizaje (CPA).



Gestión Pedagógica

Resultados basados en monitoreo y evidencia.

Este plan estratégico se encuentra plenamente alineado con el Modelo de Desarrollo de Capacidades de nuestro sostenedor, integrando sus pilares para garantizar una mejora educativa sistémica y sostenible en el tiempo.