

Liceo Comercial N°A-24  
Presidente Gabriel González Videla

25 de Marzo de 2024

# CUENTA PÚBLICA 2023









# NUESTRA MISIÓN

El liceo A-24 Presidente Gabriel González Videla es una institución pública que promueve el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes; con enfoque de género, sustentable e intercultural, enfatizando el desarrollo de competencias y habilidades de la formación Técnico Profesional de nivel medio. A través de la vinculación con el sector productivo, que

# UNA VISIÓN COMPARTIDA

El liceo Comercial A-24 Presidente Gabriel González Videla, busca formar estudiantes con capacidad para convivir democráticamente; con un amplio sentido crítico, reflexivo, pluralista y comunitario, que les permita aportar significativamente a la sociedad y que se adapten con éxito a las exigencias del mundo laboral.

# NUESTROS SELLOS

**Multicultural:** La actualidad demográfica de la comuna de Santiago ha experimentado una gran concentración de población migrante latinoamericana que se refleja en el Establecimiento y su cultura escolar, la que constituye el 81% del total de la matrícula. Es una necesidad integrar la demanda de dicha población propiciando la instauración del conocimiento mutuo, de aceptación, respeto y dialogo entre los diferentes grupos culturales y étnicos, intencionado procesos que favorezcan la interculturalidad, introduciendo los contextos sociales y educativos culturalmente diversos.

**Técnico:** Nuestro foco como Establecimiento esta dirigido a la formación de competencias técnico profesionales, dirigidas a potenciar una enseñanza de excelencia en las especialidades que se imparten; vinculándose con el sector productivo, de tal manera que sean capaces de responder a las exigencias del rubro comercial, liderando procesos de cambios y siendo capaces de crear soluciones sustentables e innovadoras.

**Preparación para la vida laboral:** Este es un aspecto universal y un gran aporte al desarrollo de habilidades y competencias profesionales que deben adquirir nuestros







# FUERON MUCHOS MOMENTOS











# **AVANCES EN EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS PARA LA MEJORA DE APRENDIZAJES**



RESTITUCIÓN DE APRENDIZAJES.

SALIDAS A TERRENO

TALLERES PSICOSOCIO EDUCATIVO Y TALLERES SOCIOEMOCINALES.

ACOMPañAMIENTO AL AULA.

CONVENIOS CON EMPRESA.

DOCENTES DE  
APOYO.

TALLERES DE APOYO DOCENTES.

TRABAJO CON EL INSTITUCIONES DEL  
TERRITORIO.

CONTAR CON UN INSTRUMENTO COMO LA PRUEBA  
DIA.





# DIFICULTADES

- ❑ ESCASOS CONOCIMIENTOS PREVIOS DE LOS ESTUDIANTES.
- ❑ INASISTENCIAS FRECUENTES.
- ❑ CAMBIO CULTURAL (MIGRANTES).
- ❑ FALTA DE COMPROMISO DE LOS PADRES CON EL PROCESO EDUCATIVO DE SUS HIJOS Y PUPILOS.



# RESULTADOS FINALES AÑO 2023







Liceo Comercial N°A-24  
Presidente Gabriel González  
Videla

## HORAS REALIZADAS POR PLAN DE ESTUDIO.

NIVEL	HORAS PLAN	HORAS REALIZADAS
7°	1444	1444
8°	1444	1444
1°	1596	1596
2°	1596	1596
3°	1596	1596
4°	1596	1596



# RESULTADOS LICEO

	CANTIDAD	%
MATRÍCULA	589	100
PROMOVIDOS	560	95
REPROBADOS	29	5
RETIRADOS DURANTE EL AÑO	96	16



DATOS CUENTA PÚBLICA 2024

CURSO	MATRÍCULA INICIAL	MATRICULA FINAL	RETIROS	PROMOVIDOS	REPITIENTES
5ºA	38	32	6	32	0
6ºA	38	34	4	34	0
7ºA	35	33	2	31	2
8ºA	40	34	6	34	0
1ºA	35	23	12	19	4
1ºB	32	27	5	25	2
1ºC	34	30	4	27	3
1ºD	37	32	5	31	1
2ºA	29	25	4	23	2
2ºB	31	22	9	21	1
2ºC	28	25	3	22	3
2ºD	30	29	1	27	2
3ºA	30	22	8	20	2
3ºC	32	28	4	28	0
3ºD	27	19	8	18	1
3º E	26	20	6	20	0
3º F	34	29	5	27	2
4ºA	33	32	1	32	0
4ºC	33	32	1	32	0
4ºE	29	29	0	27	2
4ºF	30	29	1	29	0
4ºA JN	4	3	1	3	0
TOTAL	685	589	96	562	27

# DATOS CUENTA PÚBLICA



# DATOS ACUMULATIVOS DE ASISTENCIA ENERO – DICIEMBRE

CURSO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPT.	OCTUBRE	NOV.	DIC.	AÑO
5º A	94,0	83,0	86,0	80,0	77,0	84,9	88,2	87,0	91,0	94,0	85,0
6º A	88,0	85,0	86,0	71,0	75,0	80,1	83,0	88,0	84,0	86,0	82,0
7º A	86,0	83,0	84,0	77,0	76,0	86,5	84,6	85,0	87,0	95,0	82,8
8º A	94,0	89,0	94,0	89,0	83,0	86,5	87,5	87,0	90,0	95,0	88,7
1º A	79,0	80,0	82,0	74,0	72,0	78,0	75,3	82,0	85,0	89,0	77,8
1º B	89,0	85,0	88,0	84,0	78,0	85,1	84,3	85,0	87,0	88,0	84,8
1º C	92,0	88,0	92,0	81,0	82,0	90,2	88,1	91,0	91,0	92,0	88,0
1º D	84,0	81,0	87,0	80,0	78,0	83,8	84,0	83,0	86,0	88,0	82,6
2º A	87,0	84,0	91,0	84,0	75,0	80,2	78,0	85,0	85,0	90,0	83,0
2º B	92,0	86,0	84,0	76,0	72,0	82,6	85,9	84,0	85,0	93,0	82,8
2º C	95,0	88,0	93,0	82,0	78,0	87,7	92,3	93,0	91,0	90,0	88,6
2º D	85,0	87,0	93,0	81,0	83,0	82,1	83,5	88,0	85,0	94,0	85,3
3º A	91,0	88,0	90,0	77,0	69,0	84,2	86,0	83,0	86,0	90,0	83,5
3º B	88,0	85,0	87,0	75,0	70,0	78,6	82,5	84,0	87,0	88,0	81,3
3º C	90,0	83,0	88,0	84,0	81,0	88,2	89,6	82,0	84,0	90,0	85,7
3º D	83,0	84,0	88,0	86,0	76,0	83,0	83,2	82,0	83,0	91,0	83,2
3º E	87,0	82,0	85,0	72,0	71,0	81,5	88,3	87,0	79,0	85,0	81,7
4º A	88,0	85,0	89,0	81,0	73,0	86,9	87,7	79,0	82,0		83,7
4º C	81,0	80,0	82,0	80,0	75,0	81,7	89,7	87,0	95,0		82,1
4º E	92,0	92,0	88,0	82,0	74,0	86,9	84,5	87,0	88,0		85,8
4º F	90,0	88,0	87,0	79,0	81,0	86,9	84,5	92,0	92,0		86,0
4º A-JN	92,0	87,0	89,0	87,0	84,0	84,8	86,0	96,0	95,0		88,2
PROM.	93,0	85,0	87,5	83,5	80,5	84,9	87,1	91,5	93,0	94,00	86,62



# Resultados de evaluación de cierre





# Cantidad de Estudiantes Evaluados

**Tabla 1.11** Cantidad de estudiantes mujeres y hombres que respondieron las pruebas incluidas en este informe, por grado, área y asignatura

Grado	Lectura			Matemática			Historia, Geografía y Ciencias Sociales			Ciencias Naturales			Escritura		
	M	H	Total	M	H	Total	M	H	Total	M	H	Total	M	H	Total
5.º básico	14	13	27	9	9	18	9	8	17	7	7	14	8	8	16
6.º básico	13	11	24	14	9	23	11	7	18	12	8	20	12	13	25
7.º básico	7	24	31	7	23	30	7	23	30	7	23	30	-	-	-
8.º básico	6	26	32	6	25	31	6	22	28	6	23	29	-	-	-
I medio	45	53	98	39	49	88	-	-	-	-	-	-	-	-	-
II medio	26	54	80	24	44	68	-	-	-	-	-	-	-	-	-

M: Mujeres

H: Hombres



# Resultados según nivel de Logros: **Lectura**

**Tabla 1.1** Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en **Lectura**

Nivel	2.º básico	3.º básico	4.º básico	5.º básico	6.º básico	7.º básico	8.º básico	I medio	II medio
nivel I				25.93	12.5	61.29	28.12	79.59	86.25
nivel II				70.37	50.0	32.26	68.76	20.41	13.75
nivel III				3.7	37.5	6.45	3.12	0.0	0.0

Nota: Si el establecimiento no cuenta con alguno de los grados presentados en la tabla o no ha cerrado un curso en la prueba de Lectura, no es posible mostrar los resultados de ese grado.

# Resultados según nivel de Logros: **Matemática**

Tabla 1.2 Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en **Matemática**

Nivel	3.º básico	4.º básico	5.º básico	6.º básico	7.º básico	8.º básico	I medio	II medio
nivel I			50.0	65.22	63.33	90.32	89.77	95.59
nivel II			44.44	26.08	33.34	9.68	10.23	4.41
nivel III			5.56	8.7	3.33	0.0	0.0	0.0

Nota: Si el establecimiento no cuenta con alguno de los grados presentados en la tabla o no ha cerrado un curso en la prueba de Matemática, no es posible mostrar los resultados de ese grado.



# Resultados según nivel de Logros: **Historia, Geografía y Ciencias Sociales**

**Tabla 1.3** Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en *Historia, Geografía y Ciencias Sociales*

Nivel	5.º básico	6.º básico	7.º básico	8.º básico
nivel I	41.18	55.56	80.0	82.14
nivel II	58.82	44.44	10.0	17.86
nivel III	0.0	0.0	10.0	0.0

Nota: Si el establecimiento no cuenta con alguno de los grados presentados en la tabla o no ha cerrado un curso en la prueba de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, no es posible mostrar los resultados de ese grado.

# Resultados según nivel de Logros: Ciencias Naturales

Tabla 1.4 Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en Ciencias Naturales

Nivel	5.º básico	6.º básico	7.º básico	8.º básico
nivel I	7.14	70.0	43.33	86.21
nivel II	85.72	30.0	53.34	13.79
nivel III	7.14	0.0	3.33	0.0

Nota: Si el establecimiento no cuenta con alguno de los grados presentados en la tabla o no ha cerrado un curso en la prueba de Ciencias Naturales, no es posible mostrar los resultados de ese grado.



# LOGROS

- El plan diferenciado logró avanzar más allá de los OA priorizados, la implementación de los planes de alternancia contribuyeron de alguna manera en este logro.
- Se realizaron varios equipos de trabajo colaborativo en lenguaje y matemática a partir de la reflexión de las estrategias curriculares y la aplicación del Dia. El reporte es fundamental para definir estrategias futuras tendientes a la superación de rezagos e insuficiencia del liceo.
- Compartir experiencias exitosas, migra escuela, feria de ciencias, feria de sexualidad, trabajo mes TP, actividades institucionales.

# PRÁCTICAS DOCENTES E INSTITUCIONALES QUE FAVORECEN EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES.

- Adaptabilidad al cambio
- Capacidad para innovar
- Experiencias de trabajo colaborativo.
- Confianza en el otro.
- Respeto a diversidad de opiniones.



# DIFICULTADES

- No se pudo realizar reforzamientos y planes de recuperación según lo planificado el año pasado.
- Baja asistencia en algunos cursos y atrasos reiterados
- Exceso uso de celular en clases
- Desarrollo curricular irregular (oa priorizados alcanzados en algunos estudiantes).
- Débil autoregulación del proceso de aprendizaje del estudiante.
- Para trabajar en equipos o departamentos de manera articulada.
- Problemas de clima de aula y estudiantes disruptivos.
- Falta de horario de trabajo por departamentos

# Proyección s 2024






# Proyecciones 2024

Diagnosticar aprendizajes reales

- Mejorar en el proceso de evaluación aprendizaje (Decreto 67 y Dua).
- Monitorear trimestral de cobertura curricular del los OA priorizados.
- Aplicar un sistema riguroso de control de asistencia a clases, atrasos, de la deserción y registro de causales.
- **Disminuir las brechas de aprendizajes y potenciar aprendizajes fundamentales para salir de insuficiencia.**
- Articular asignaturas en metodología ABP que contribuyan a facilitar el trabajo de los departamentos.
- Mejorar las estrategias de acompañamiento de los estudiantes.
- Definir horario de trabajo colaborativo.



Liceo Comercial N°A-24  
Presidente Gabriel González  
Videla

# CONVIVENCIA ESCOLAR



# ¿Qué es la Convivencia Escolar?

Convivir en la escuela es una experiencia de aprendizaje, ya que la escuela y el liceo son el lugar en el que se aprende a convivir con otros y otras fuera del espacio familiar. Por ello, el que existan buenos climas de convivencia no solo mejora los aprendizajes, sino que desarrolla en todos los actores de la comunidad educativa la capacidad de vivir y participar en comunidad. La convivencia es, por tanto, un aprendizaje para la vida.

Dada la importancia de la convivencia, en cada establecimiento educacional existe un **Plan de Gestión de la Convivencia Escolar**, que regula las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa, contempla las medidas pedagógicas y los protocolos de actuación ante situaciones de conflicto. Este Plan es elaborado con la participación activa del **Consejo Escolar**, y es implementado en conjunto con el **encargado de Convivencia Escolar** que es acompañado y asesorado por un **equipo de gestión de la Convivencia Escolar** (encargada Convivencia Escolar, orientadora, inspectoría gral, dupla psicosocial, encargada área migrantes).

Te invitamos a conocer el Plan de Gestión de la Convivencia 2023 y las acciones realizadas...





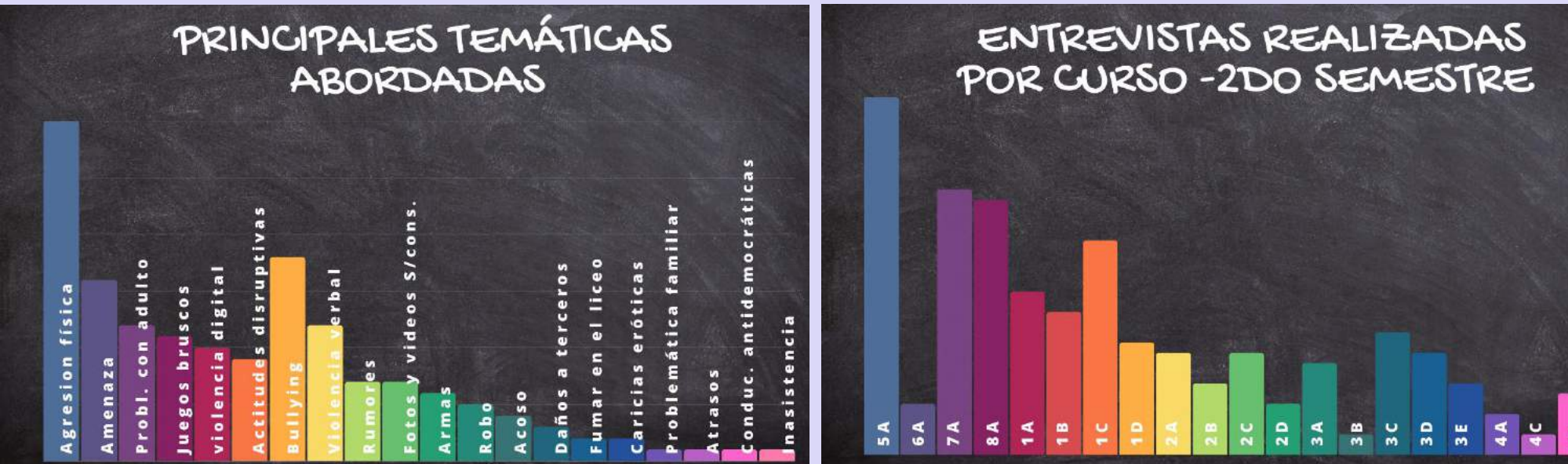
# PLAN DE GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Acciones implementadas	% de implementación	Evidencia de algunas acciones realizadas
Difundir y socializar los instrumentos de gestión de la Convivencia Escolar	<p>100%</p> <p>Se entrego enlace donde la comunidad podía acceder a nuestro RICE, durante el año se trabajó con estudiantes extractos de nuestro RICE, la página web del liceo se mantuvo actualizada durante todo el año.</p>	
Revisar y actualizar el Manual de Convivencia Escolar de acuerdo a los requerimientos de la comunidad	<p>100%</p> <p>Durante el año se llevaron 5 actualizaciones a nuestro RICE de acuerdo a los requerimientos de la comunidad e instrucción de la Superintendencia de Educación. Este trabajo se realizó con talleres para los diferentes estamentos.</p>	
Promover un ambiente de sana cultura y clima escolar entre todos los miembros de la comunidad por medio del trabajo formativo y reflexivo	<p>100%</p> <p>Se desarrollo el trabajo reflexivo para generar un ambiente educativo armonioso y de buen trato trabajando de manera articulada con Orientación. Se realizaron escuelas para padres para reforzar el trabajo formativo.</p>	





# PLAN DE GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Acciones implementadas	% de implementación	Evidencia de algunas acciones realizadas
<p>Promover hábitos de vida saludable y autocuidado entre todos los miembros de la comunidad por medio del trabajo formativo y lúdico</p>	<p>100%</p> <p>Se realizó jornada de autocuidado y mindfulness con docentes y asistentes, se realizaron recreos entretenidos con estudiantes de básica y se organizaron algunas fechas de celebración y conmemoración que permitieron el encuentro distendido de los funcionarios y estudiantado</p>	
<p>Diagnosticar y analizar la situación actual de la Convivencia Escolar en el Establecimiento</p>	<p>100%</p> <p>Junto a los docentes, se desarrollo en marzo 2023 un taller donde pudieron plasmar cuales eran los desafíos para el año. A partir de ese trabajo, se enfatizó en las áreas que consideraron más débiles. Durante el año y de forma periodica, se entregó el reporte de la gesion de casos abordados desde convivencia escolar, siendo un total de 61 casos con faltas gravísimas. Además se dio cuenta semestralmente de las acciones y entrevistas realizadas, llegando a un total de 475 entrevistas durante el año, por motivo de investigación, denuncia, charla formativa, entre otras.</p>	




# PLAN DE GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Acciones implementadas	% de implementación	Evidencia de algunas acciones realizadas
<p>Desarrollar estrategias para la resolución pacífica de los conflictos</p>	<p><b>100%</b></p> <p>Durante el año se trabajó con estudiantes algunos talleres de “Entendamos el conflicto”, “Me comprometo por una buena Convivencia” “Hablemos de la no normalización de la violencia”.</p> <p>Se realizaron medidas formativas de exposiciones frente a curso con tematica de resolución pacífica de los conflictos y buen trato.</p> <p>Se invitó a los estudiantes a participar de talleres “Lideres por la no violencia”, programa del Gobierno de Santiago, potenciando liderazgos positivos al interior del liceo.</p>	
<p>Abordar situaciones de conflictos que sostengan miembros de la comunidad</p>	<p><b>100%</b></p> <p>Con funcionarios se abordó la importancia del “Debido Proceso: oportunidad para la educación en derechos humanos desde la gestión de la convivencia escolar” y se elaboró “Política de prevención y tratamiento del maltrato, Acoso laboral y acoso sexual”</p> <p>De manera muy exitosa, se implementó la realización de mediaciones con apoderados, además de las mediaciones estudiantiles, permitiendo que los apoderados se empoderen de su rol como primeros formadores.</p>	



# PLAN DE GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Acciones implementadas	% de implementación	Evidencia de algunas acciones realizadas
<p>Coordinación con Plan Migrante y dupla psicosocial</p>	<p><b>100%</b></p> <p>Creación de ficha de derivación para abordar casos de manera integral, realización de reuniones con plan migrante, dupla, orientación e inspectoría para el trabajo conjunto y abordaje de casos críticos a través de intervenciones interdisciplinarias.</p>	
<p>Conformación de un Comisión por la Convivencia Escolar integrada por estudiantes</p>	<p><b>50%</b></p> <p>No se pudieron concretar todas las acciones planificadas. Si hubo un trabajo con el Centro de Estudiantes para la realización de la actividad de la interculturalidad.</p> <p>Quedamos con la acción pendiente la realización de campeonatos deportivos, creación de un diario mural de convivencia.</p>	
<p>Potenciar la organización y participación de padres y apoderados</p>	<p>0%</p>	
<p>Fomentar la participación y formación democrática de las/os estudiantes en procesos electorarios</p>	<p><b>70%</b></p> <p>Realización de material pedagógico sobre la importancia del centro de estudiantes, como está compuesto, liderazgo positivo que deben tener sus integrantes y promoción de la elección CC.EE. 2023 Trabajo articulado para la planificación de Proyecto Comunitario PACE-UC</p>	



# Avances y dificultades del Plan de Gestión de la Convivencia Escolar

Primeramente, nuestro liceo tuvo un avance importante en comenzar a hablar con propiedad del “RICE”, comprendiendo la importancia que tiene este documento para normar las interacciones que suceden dentro del espacio educativo. Se forjó durante el año 2023 una “cultura escolar” apropiándose de las normas y reglas y empoderándose del papel que juegan los diferentes estamentos para modificar este documento en el Consejo Escolar.

En cuanto a las dificultades, el plan de convivencia escolar fue implementado en un 84 % (aprox). Lamentablemente existieron algunas acciones que no se pudieron concretar en su totalidad, algunas de las razones se identifican a continuación:

- La inexperiencia de mi cargo (primer año como encargada de convivencia escolar)
- Algunos objetivos del Centro de Estudiante fueron en dirección opuesta a los objetivos del Plan de Gestión de Convivencia Escolar y en algunos momentos se dificultó la comunicación.
- La poca participación de padres, madres y apoderados que no permitiera la planificación de actividades
- La excesiva carga de entrevistas y resoluciones de conflictos que no permitieron el trabajar preventivo y la planificación de otras actividades.

Algunos desafíos que quedan pendiente son mejorar el mecanismo de retroalimentación de la información de casos abordados en convivencia escolar a profesores jefes, elaboración de un protocolo menstruante, protocolo de violencia de género, protocolo de acogida; el trabajo articulado con las transversalidades y motivar la participación de todos los estamentos en el consejo escolar y otros espacios democráticos.

**¡Este 2024, vamos por ti con más aprendizajes y aún más motivación para construir un Liceo libre de violencia y buen trato!**

